

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»



Утверждаю

и.о. проректора по учебной работе

М.Х. Чанкаев

« 23 » июня 2023 г.

ПРОГРАММА

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (_____)
шифр, название направления

Направленность (профиль) программы

"Физика; математика"

Квалификация выпускника – *бакалавр*

Год начала подготовки -2019 г.

Карачаевск, 2023 г.

1. Общие положения

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями), направленность (профиль) «Физика; математика» соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта, разработанного с учётом требований профессиональных стандартов.

1.1. Государственная итоговая аттестация по основной образовательной программе 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), направленность (профиль) «Физика ; математика» включает:

- а) подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;
- б) выполнение и защиту выпускной квалификационной работы

1.2. Трудоёмкость государственной итоговой аттестации

Компоненты ГИА	Общая трудоёмкость		Контактная работа	
	з.е.	часов	Обзорные лекции	Ответ во время государственного испытания
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3	108	10	0,5
Выполнение и защита ВКР	6	216	-	0,5
ИТОГО	9	324	10	1

1.3. Типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускников.

1.3.1. Типы задач профессиональной деятельности выпускников.

Основной профессиональной образовательной программой (далее – ОПОП) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), направленность (профиль) «Физика; математика» предусматривается подготовка выпускников к решению задач профессиональной деятельности следующих типов¹:

- а) педагогический;
- б) проектный;
- в) методический.

Задачи профессиональной деятельности

Тип задач педагогический:

- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;
- сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.

Тип задач проектный:

- проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;
- проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся;
- проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Тип задач методический:

- образовательный процесс в системе общего образования;
- обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы, в том числе индивидуальные, специальные научные знания, в том числе в области физики и математики.

1.3.3. Требования к результатам освоения основной образовательной программы

1.3.3.1. Выпускник должен обладать следующими универсальными (далее - УК) и общепрофессиональными компетенциями (далее - ОПК):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Проверка в ходе государственного аттестационного испытания	
		государственный экзамен	защита ВКР
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.Б-1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями	+	+
	УК.Б-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов	+	+
	УК.Б-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	+	+
	УК.Б-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи	+	+
	УК.Б-1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	+	+

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.Б-2.1 определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	+	+
	УК.Б-2.2 предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	+	+
	УК.Б-2.3 планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	+	+
	УК.Б-2.4 выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	+	+
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.Б-3.1 определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	+	+
	УК.Б-3.2 при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников	+	+
	УК.Б-3.3 осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей	+	+
	УК.Б-3.4 соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	+	+
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК.Б-4.1 выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	+	+
	УК.Б-4.2 ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	+	+

	УК.Б-4.3 ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий	+	+
	УК.Б-4.4 выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный	+	+
	УК.Б-4.5 публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	+	+
	УК.Б-4.6 устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения		
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.Б-5.1 демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России	+	
	УК.Б-5.2 выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения	+	
	УК.Б-5.3 осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия	+	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.Б-6.1 использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей		+
	УК.Б-6.2 определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста		+
	УК.Б-6.3 логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности		+

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК.Б-7.1 выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	+	
	УК.Б-7.2 планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	+	
	УК.Б-7.3 соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности	+	
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК.Б-8.1 анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	+	
	УК.Б-8.2 выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	+	
	УК.Б-8.3 разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	+	
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК.Б.-9.1 знает понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики	+	
	УК.Б.-9.2 умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели	+	
	УК.Б.-9.3 владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности	+	

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК.Б-10.1 Знает основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения	+	+
	УК.Б-10.2 Умеет правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве; давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство	+	
	УК.Б-10.3 Владеет навыками правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антикоррупционном законодательстве, а так же навыками применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения		
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.Б-1.1. Анализирует нормативные правовые акты в сфере образования	+	
	ОПК.Б-1.2. Организует профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия	+	
	ОПК.Б-1.3. Анализирует собственную деятельность в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований	+	
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в	ОПК.Б-2.1. Анализирует условия и требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ, их компонентов	+	

том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК.Б-2.2. Определяет содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документацией	+	
	ОПК.Б-2.3. Разрабатывает и реализует отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ с учетом методологических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств, в том числе с использованием ИКТ	+	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.Б-3.1. Определяет цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ВО	+	
	ОПК.Б-3.2. Применяет методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся	+	
	ОПК.Б-3.3. Выбирает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учетом особых (социальных, возрастных, психофизиологических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся	+	
	ОПК.Б-3.4. Использует различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной, воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	+	

ОПК-4. Способе носуществлять духовно- нравственное воспита- ние обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.Б-4.1. Понимает важность гуманистических теорий для духовно-нравственного воспитания с учетом базовых национальных ценностей	+	
	ОПК.Б-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения духовно-нравственного уровня обучающихся	+	
	ОПК.Б-4.3. Проводит мероприятия по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе межкультурных и национальных ценностей	+	
ОПК-5. Способе н осуществлять контроль и оценку формирования результатов обра- зования обучающихся, выявлять и корректи- ровать трудности в обучении	ОПК.Б-5.1. Анализирует отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования	+	
	ОПК.Б-5.2. Осуществляет отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки	+	
	ОПК.Б-5.3. Разрабатывает контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретирует результаты контроля и оценивания обучающихся	+	
	ОПК.Б-5.4. Анализирует трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	+	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.Б-6.1. Анализирует содержание документации по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся		+
	ОПК.Б-6.2. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		+

	ОПК.Б-6.3. Использует формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств для индивидуализации обучения, развития, воспитания; в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		+
ОПК-7. Способе взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.Б-7.1. Осуществляет дифференцированный отбор способов взаимодействия участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	+	+
	ОПК.Б-7.2. Проводит индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности	+	+
	ОПК.Б-7.3. Использует приемы эффективной коммуникации для достижения взаимопонимания с участниками образовательных отношений, профилактики и разрешения конфликтов	+	+
ОПК-8. Способе осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.Б-8.1 Осуществляет поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных	+	+
	ОПК.Б-8.2. Осуществляет научно-педагогическое исследование с целью повышения качества своей профессиональной деятельности	+	+
	ОПК.Б-8.3. Участвует в проведении научных мероприятий в области преподаваемой дисциплины, вовлекает в научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся	+	+

	ОПК.Б-8.4. Использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	+	+
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК.Б-9.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий	+	+
	ОПК.Б-9.2 Реализует принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	+	+
ОПК-10. Способен разрабатывать оригинальные алгоритмы и программные продукты, в том числе с использованием современных интеллектуальных технологий, для решения профессиональных задач	ОПК-10.1. Применяет методы разработки оригинальных алгоритмов и программных продуктов с использованием современных технологий.		+
	ОПК-10.2. Выбирает современные интеллектуальные технологии для решения профессиональных задач.		+
ОПК-11. Способен разрабатывать и модернизировать программное и аппаратное обеспечение информационных и автоматизированных комплексов	ОПК-11.1. Применяет методы разработки алгоритмов и программного обеспечения в рамках систем искусственного интеллекта.		+
	ОПК-11.2. Исследует постановки современных проблем математики, физики, экономики и применяет программное обеспечение информационных технологий.		+

1.3.3.2. Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями

Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Проверка в ходе государственного аттестационного испытания	
		государственный экзамен	защита ВКР
Тип задач профессиональной деятельности: <i>педагогический</i>			

<p>ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>ПК.Б-1.1. Проектирует элементы образовательного процесса по физике и математики в соответствии с положениями и требованиями к организации образовательного процесса по физике и математике, определяемые ФГОС общего образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.</p>	+	
	<p>ПК.Б -1.2. Осуществляет отбор предметного содержания курса физики и математики в образовательном учреждении общего образования, методов, приёмов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p>	+	
	<p>ПК.Б -1.3. Проектирует рабочую программу учителя по физике, математике, план-конспект/технологическую карту урока.</p>	+	
	<p>ПК.Б -1.4. Обосновывает выбор методов обучения физике и математике и образовательных технологий, применяет их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся.</p>	+	
<p>ПК-2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения мета-предметных, предметных и личностных результатов.</p>	<p>ПК.Б-2.1. Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся в контексте обучения физике, астрономии и математике (согласно ФГОС и примерным учебным программам).</p>	+	
	<p>ПК.Б-2.2. Планирует оказание индивидуальной помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально-ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	+	

	ПК.Б-2.3. Оценивает достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)	+	
Тип задач профессиональной деятельности: <i>проектный</i>			
ПК-3. Способен проектировать предметную среду образовательных программ и их элементов.	ПК.Б-3.1. Знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды физики и математики; научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность.	+	
	ПК.Б -3.2. Обосновывает включение научно-исследовательских и научно-образовательных объектов в образовательную среду и процесс обучения физике и математике; использует возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения физике и математике.	+	
ПК-4. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.	ПК.Б -4.1. Разрабатывает индивидуально-ориентированные учебные материалы по физике и математике с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.	+	
	ПК.Б -4.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по физике и математике для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	+	
Тип задач профессиональной деятельности: <i>методический</i>			
ПК-5. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.	ПК.Б -5.1. Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания физического и математического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного курса физики, астрономии и математики.		+
	ПК.Б -5.2. Осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения физике, астрономии и математики в соответствии с дидактическими целями и возрастными		+

	особенностями обучающихся.		
	ПК.Б -5.3. Владеет предметным содержанием физики, астрономии и математики.		+
ПК-6. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.	ПК.Б -6.1. Осуществляет анализ способов организации образовательной деятельности обучающихся при обучении физике, астрономии, математики приёмов мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по физике, математике.		+
	ПК.Б -6.2. Планирует и организывает различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по физике, астрономии, математике; применяет приёмы, направленные на поддержание познавательного интереса.		

2. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

2.1. Требования к государственному экзамену.

В рамках проведения государственного экзамена проверятся степень освоения выпускником следующих компетенций (с учётом индикаторов

Коды компетенций	Коды установленных индикаторов сформированности компетенции
УК-1	УК-1.1
	УК-1.2
	УК-1.3
	УК-1.4
	УК-1.5
УК-2	УК-2.1
	УК-2.2
	УК-2.3
	УК-2.4
	УК-2.5
УК-3	УК-3.1
	УК-3.2
	УК-3.3
	УК-3.4
УК-4	УК-4.1
	УК-4.2
	УК-4.3

	УК-4.4
	УК-4.5
	УК-4.6
УК-5	УК-5.1
	УК-5.2
	УК-5.3
УК-6	УК-6.1

	УК-6.2
	УК-6.3
УК-7	УК-7.1
	УК-7.2
	УК-7.3
УК-8	УК-8.1
	УК-8.2
	УК-8.3
	УК-8.4
УК-9	УК-9.1
	УК-9.2
УК-10	УК-10.1
	УК-10.2
	УК-10.3
ОПК-1	ОПК-1.1
	ОПК-1.2
	ОПК-1.3
ОПК-2	ОПК-2.1
	ОПК-2.2
	ОПК-2.3
ОПК-3	ОПК-3.1
	ОПК-3.2
	ОПК-3.3
	ОПК-3.4
ОПК-4	ОПК-4.1
	ОПК-4.2
	ОПК-4.3
ОПК-5	ОПК-5.1
	ОПК-5.2
	ОПК-5.3
	ОПК-5.4
ОПК-6	ОПК-6.1
	ОПК-6.2
	ОПК-6.3
ОПК-7	ОПК-7.1
	ОПК-7.2
	ОПК-7.3
ОПК-8	ОПК-8.1
	ОПК-8.2
	ОПК-8.3
	ОПК-8.4
ОПК-9	ОПК-9.1
	ОПК-9.2
ОПК-10	ОПК-10.1
	ОПК-10.2
ОПК-11	ОПК-11.1
	ОПК-11.2
ПК-1	ПК-1.1
	ПК-1.2
	ПК-1.3
	ПК-1.4

ПК-2	ПК-2.1
	ПК-2.2
	ПК-2.3
	ПК-2.4
ПК-3	ПК-3.1
	ПК-3.2
ПК-4	ПК-4.1
	ПК-4.2
ПК-5	ПК-5.1
	ПК-5.2
	ПК-5.3
ПК-6	ПК-6.1
	ПК-6.2

2.2. Порядок проведения государственного экзамена

Оценочные материалы для проведения государственного экзамена содержат вопросы и задания интегрированного типа, позволяющие проверить уровень сформированности у выпускников универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций, обозначенных в ФГОС ВО и образовательной программе.

Государственный экзамен носит комплексный характер. Содержание оценочных материалов для его проведения разрабатывается на междисциплинарной основе, с использованием разделов дисциплин, включенных в структуру программы бакалавриата и связанных с профессиональной деятельностью выпускника.

Оценивание ответа обучающегося на государственном экзамене определяется в ходе заседания государственной экзаменационной комиссии на основе выделенных индикаторов сформированности компетенций и готовности к выполнению трудовых функций и осуществлению трудовых действий.

Форма и условия проведения аттестационных испытаний определяются Ученым советом факультета и доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за полгода до начала итоговой аттестации. Обучающиеся обеспечиваются программами экзаменов, им создаются необходимые для подготовки условия, проводятся консультации.

К итоговому государственному экзамену допускаются выпускники, завершившие полный курс обучения и прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

К защите (выпускной квалификационной работы) допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение основной образовательной программы бакалавриата, разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и успешно прошедшее все другие виды итоговых аттестационных испытаний.

Списки обучающихся, допущенных к аттестационным испытаниям, утверждаются, по представлению декана физико-математического факультета приказом ректора КЧГУ и представляются в государственную аттестационную комиссию.

Расписание работы экзаменационной комиссии утверждается проректором по соответствующей форме обучения по представлению декана факультета и доводится до общего сведения не позднее, чем за месяц до начала итоговых испытаний. Продолжительность заседания экзаменационных комиссий не должна превышать шести часов в день.

Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в итоговую государственную аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

Решение о присвоении выпускнику квалификации (степени) по направлению подготовки и выдаче диплома о высшем профессиональном образовании государственного образца принимает государственная аттестационная комиссия по положительным результатам итоговой государственной аттестации, оформленным протоколами экзаменационных комиссий.

Решения государственной аттестационной и экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса.

В протоколы вносятся оценки выпускной квалификационной работы и знаний, выявленных на итоговых аттестационных испытаниях, а также записываются заданные вопросы, особые мнения и т.д. В протоколе указывается присвоенная квалификация, а так же какой диплом (с отличием или без отличия) выдается выпускнику университета.

Протоколы подписываются председателем и членами экзаменационной комиссии, участвовавшими в заседании.

После завершения итоговой государственной аттестации председателем государственной аттестационной комиссии на основании отчетов председателей экзаменационных комиссий составляется отчет о работе государственной аттестационной комиссии.

Ежегодный отчет о работе государственной аттестационной комиссии, докладывается на заседании Ученого совета факультета и представляется в 2-х экземплярах в учебный отдел университета.

Сроки проведения итогового экзамена устанавливаются в соответствии с учебным планом и требованиями Государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Физика; математика». Итоговый междисциплинарный экзамен проводится по билетам, содержащим вопросы из утвержденного перечня вопросов, включаемых в программу экзамена

Ход экзамена

1. Каждый бакалавр получает экзаменационный билет и специальный бланк для ответа.
2. При подготовке к ответу бакалавры могут пользоваться программой государственного экзамена. Использовать на экзамене другие источники информации и технические средства, не предусмотренные программой экзамена, не разрешается.
3. После 1 часа подготовки бакалавры могут воспользоваться демонстрационными средствами, чтобы записать краткую презентацию тех компонентов своего ответа, которые целесообразно представить в письменной форме.
4. После ответа бакалавра председатель и члены государственной экзаменационной комиссии могут задавать дополнительные вопросы, как по содержанию билета, так и по всей программе экзамена. Бакалавр имеет возможность обдумать заданные ему вопросы (не более трёх минут), а если сочтет нужным, то записать свои ответы на электронном или бумажном носителе. Количество задаваемых вопросов определяется экзаменационной комиссией.
5. Все вопросы экзаменационного билета и все дополнительные вопросы фиксируются секретарем государственной комиссии в протоколе.
6. После того, как все бакалавры ответят, комиссия приступает к обсуждению ответов каждого студента и выставлению оценок.
7. Оценка каждого бакалавра заносится в протокол, который подписывается председателем и членами экзаменационной комиссии.
8. После заполнения всех протоколов, сдававшие экзамен бакалавры приглашаются в аудиторию, где им объявляются результаты экзамена. По просьбе студентов комиссия должна аргументировать оценки.

2.3. Перечень основных учебных модулей (дисциплин) образовательной программы или их разделов и вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене

Модуль 1 Общая экспериментальная физика

Физические Основы Механики
Динамика материальной точки и поступательного движения твердого тела
Работа и энергия
Механика твердого тела
Тяготение. Элементы теории поля
Элементы механики жидкостей
Молекулярно-кинетическая теория идеальных газов
Основы термодинамики
Реальные газы, жидкости и твердые тела
Постоянный электрический ток
Электрические токи в металлах, вакууме и газах
Магнитное поле
Электромагнитная индукция
Магнитные свойства вещества
Механические и электромагнитные колебания
Упругие волны
Электромагнитные волны
Элементы геометрической и электронной оптики
Интерференция света
Дифракция света
Взаимодействие электромагнитных волн с веществом
Поляризация света
Квантовая природа излучения
Теория атома водорода по Бору
Элементы квантовой механики
Элементы современной физики атомов и молекул
Элементы квантовой статистики
Элементы физики твердого тела
Элементы физики атомного ядра
Элементы физики элементарных частиц

Модуль 2 Алгебра

Модуль и аргумент комплексного числа.
Тригонометрическая форма, форма Эйлера.
Формула Муавра. Формулировка основной теоремы алгебры.
Корни из единицы.
Определение многочлена.
Кольцо многочленов от одного неизвестного
Отношение делимости в кольце многочленов
Корни многочленов.
Многочлены над полем R и C .

Отделение действительных корней.
Вычисление рациональных корней.
Разрешимость ур-я 3-й степени в квадратных радикалах.
Кольцо многочленов от нескольких переменных.
Лексикографическое расположение членов многочлена
Определение симметрических многочленов.
Основная теорема о симметрических многочленах
Теорема о единственности выражения симметрического многочлена через основные симметрические многочлены
Линейные преобразования пространства .
Свойства линейных преобразований.
Действия над линейными операторами.
Матрица линейного оператора в заданном базисе линейного пространства.
Ядро и образ линейного оператора.
Связь между координатными столбцами векторов x и $\varphi(x)$.
Изменение матрицы линейного преобразования при переходе к новому базису.
Характеристических многочлен линейного оператора.
Собственные значения линейного оператора.
Характеристическое уравнение.
Собственные векторы неотрицательных матриц.
Линейные операторы с простым спектром.
Построение базиса из собственных векторов оператора простой структуры
Скалярное произведение векторов, его основные свойства. Неравенство Коши-Буняковского.
Ортогональный и ортонормированный базис в
Определение евклидова пространства. Свойства евклидовых пространств.
Изоморфизм евклидовых пространств.
Ортогональное дополнение подпространства.
Процесс ортогонализации.
Определение квадратичной формы.
Линейное преобразование переменных

Модуль 3 Методика обучения физике

Теоретические основы обучения. ФГОС. Системно-деятельностный подход. Проблемное обучение физике. Деятельностный подход в обучении физике.

Образовательные результаты в обучении физике в средних общеобразовательных учреждениях по ФГОС.

Индивидуализация и дифференциация обучения физике. Профильное обучение физике и предпрофильная подготовка.

Методы и методические приемы обучения физике. Методика обучения учащихся решению физических задач. Типы физических задач.

Особенности реализации в обучении физике проектной и исследовательской технологии.

Особенности реализации в обучении физике проблемной технологии и кейс-стади. Приемы постановки проблемных ситуаций.

Значение и функции проверки и оценки достижений учащихся. Методы, формы и средства проверки знаний и умений, учащихся по физике. Единый государственный экзамен по физике и подготовка к нему учащихся общеобразовательных организаций.

Средства обучения физике. Школьный физический кабинет и его оборудование. Назначение и функции кабинета физики и его оборудование. Средства новых информационных технологий при обучении физике.

Формы организации обязательных учебных занятий; современный урок физики,

типы уроков. Планирование работы учителем. Технология подготовки учителя физики к уроку.

Особенности реализации систематизации и обобщения знаний в процессе обучения физике

Внеурочная деятельность с точки зрения ФГОС. Виды, формы и особенности организации внеурочной деятельности по физике.

Школьный физический эксперимент: его значение, виды, методика проведения демонстрационного и лабораторного эксперимента.

Требования к постановке и проведению, меры безопасности при подготовке и проведении физических опытов. Домашний физический эксперимент.

Модуль 4 Методика обучения математике

Проверка знаний, умений и навыков учащихся по математике. Функции и принципы проверки.

Виды, формы и методы контроля знаний по математике.

Современная диагностика качества усвоения знаний учащихся.

Понятие внеклассной работы. Виды и формы внеклассной работы по математике.

Особенности организации внеклассной работы в различных типах учебных заведений.

Дифференцированный и индивидуальный подход при обучении математике.

Развитие навыков самоконтроля.

Требования к расширению числовых множеств. Изучение натуральных чисел и изучение пропедевтики дробных чисел в начальной школе.

Два способа построения арифметики натуральных чисел.

Методика введения основных понятий темы: обыкновенной и десятичной дроби, отрицательного и иррационального числа.

Особенности изучения действий над числами. Действительные числа. Различные подходы к введению понятия «уравнение».

Анализ линии уравнений и неравенств в школьном курсе алгебры: пропедевтика, содержание, опорные знания, методы решения, используемые в различных классах.

Формирование понятия равносильности уравнений и неравенств.

Методика изучения различных классов уравнений, неравенств и их систем.

Применение уравнений и неравенств к решению текстовых задач, изучению свойств функций.

Системы уравнений в школьном курсе математики.

Математические выражения и тождественные преобразования.

Основные виды тождественных преобразований, изучаемых в школе.

Методика формирования умений и навыков преобразования целых рациональных выражений.

Особенности обучения тождественным преобразованиям рациональных и иррациональных выражений.

2.4. Структура экзаменационного билета

Билет включает в себя:

1. Вопрос по общей экспериментальной физике.
2. Вопрос по алгебре
3. Вопрос по методике обучения физике или математике.

2.5. Список литературы, необходимой для подготовки к государственному экзамену (включая электронные ресурсы).

5. Антошина, Л. Г. Общая физика: Сборник задач: учебное пособие / Л.Г. Антошина, С.В. Павлов, Л.А. Скипетрова; под редакцией Б.А. Струкова. – Москва: ИНФРА-М, 2008. – 336 с.- ISBN 5-16-002494-8. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/141416> (дата обращения: 21.08.2020). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
6. Казанцева, А. Б. Сборник вопросов и задач по общей физике. Раздел 5: Молекулярная физика: учебное пособие / А. Б. Казанцева, Н. В. Соина, Г. Н. Гольцман. – Москва : МПГУ, 2012. – 144 с. – ISBN 978-5-7042-2340-5. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/757792> (дата обращения: 21.08.2020). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
7. Канн, К. Б. Курс общей физики: учебное пособие / К.Б. Канн. – Москва : КУРС: ИНФРА-М, 2018. – 360 с. – ISBN 978-5-905554-47-6. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/956758> (дата обращения: 21.08.2020). – Режим доступа: по подписке
8. Копылова, О. С. Курс общей физики: учебное пособие /О.С. Копылова . – Москва :Ставрополь: Агрус, 2017. – 300 с.: ISBN 978-5-9596-1290-0. – URL:<https://znanium.com/catalog/product/975925> (дата обращения: 21.08.2020). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
9. Общая физика: руководство по лабораторному практикуму: учебное пособие / под редакцией И. Б. Крынецкого, Б. А. Струкова. – Москва: ИНФРА-М, 2012. – 596 с. – ISBN 978-5-16-003288-7. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/345060> (дата обращения: 21.08.2020). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
10. Павлов, С. В. Общая физика: сборник задач: учебное пособие / С.В. Павлов, Л.А. Скипетрова; под редакцией С.В. Павлова. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 319 с. – ISBN 978-5-16-013262-4. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/923812> (дата обращения: 21.08.2020). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
11. Глухов, М. М. Алгебра: учебник / М. М. Глухов, В. П. Елизаров, А. А. Нечаев. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 608 с. – ISBN 978-5-8114-4775-6. – URL: <https://e.lanbook.com/book/126718> (дата обращения: 27.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
12. Бадеев, А. В. Алгебра: арифметическое векторное пространство, матрицы, системы линейных уравнений: учебно-методическое пособие / А. В. Бадеев; Бурятский государственный университет. – Улан-Удэ: БГУ, 2021. – 64 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/166868> (дата обращения: 27.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
13. Кайгородов, Е. В. Основы алгебры: учебное пособие / Е. В. Кайгородов; Горно-Алтайский государственный университет. – Горно-Алтайск: ГАГУ, 2018. – 116 с.– URL: <https://e.lanbook.com/book/159326> (дата обращения: 06.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
14. Киселев А. П. Алгебра. Часть 1: учебник / А. П Киселев. – Москва: ФИЗМАТЛИТ, 2011. – 152 с.- ISBN 978-5-9221-0676-4. – URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/851799> (дата обращения: 27.03.2020) – Текст: электронный.
15. Киселев, А. П. Алгебра. Ч. II: учебник / А. П Киселёв . – Москва :ФИЗМАТЛИТ, 2014. – 248 с.- ISBN 978-5-9221-1548-3. – URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/945101> (дата обращения: 27.03.2020) – Текст: электронный.
16. Шеина, Г. В. Теория и практика решения задач по алгебре. Часть 1: учебное пособие / Г. В. Шеина; Московский педагогический государственный университет. – Москва: МПГУ, 2014. -100 с. - ISBN 978-5-4263-0158-0. – URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/756157> (дата обращения: 27.03.2020) – Текст: электронный.
17. Шмидт, Р. А. Алгебра. Ч. 4. Задачник-практикум: учебное пособие / Р.А Шмидт; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург: СПбГУ, 2016. – 184 с.- ISBN 978-5-288-05650-5. – URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/941730>
- Горбушин, С. А. Как можно учить физике: методика обучения физике : учебное пособие / С.А. Горбушин. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 484 с. – ISBN 978-5-16-010991-6. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1015327> (дата обращения: 20.08.2020). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
- 18.Сборник контекстных задач по методике обучения физике: учебнометодическое пособие /Н. С. Пурышева, Н. В. Шаронова, Н. В. Ромашкина; Московский педагогический

государственный университет . – Москва: МПГУ, 2016. – 116 с.- ISBN 978-5-7042-2412-9. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/758026> (дата обращения: 20.08.2020). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный

Информационные источники для подготовки к государственному экзамену

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (URL:<http://www.biblioclub.ru>)

ЭБС «Лань» (URL: <http://www.elanbook.ru>)

Подписные ресурсы «Ивис» (URL: <http://www.ivis.ru>)

Электронная библиотека диссертаций РГБ (URL: <http://diss.rsl.ru>)

Научная электронная библиотека eLibrary (URL: <http://www.elibrary.ru>)

2.6. Оценочные материалы для подготовки и сдачи государственного экзамена Оценочные материалы для проведения государственного экзамена включает в себя:

2.6.1. Критерии и шкалы оценивания в соответствии с перечнем компетенций, проверяемых в ходе государственного экзамена, и индикаторами их сформированности:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Оценка	Характеристика сформированности компетенций(с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему; применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации; сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; определяет практические последствия предложенного решения задачи
4 «хорошо»	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему (в большинстве случаев); применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности (в большинстве случаев); анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации; сопоставляет источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; формирует собственное суждение и оценку информации, принимает решение; определяет некоторые практические последствия предложенного решения задачи

3 «удовлетворительно»	Демонстрирует знание некоторых особенностей системного и критического мышления и способность к нему (частично); применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности (частично); анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
2 «неудовлетворительно»	Не демонстрирует знание некоторых особенностей системного и критического мышления и способность к нему; не применяет логические формы и процедуры, не способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; не анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; не анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели; оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
4 «хорошо»	Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм (в большинстве случаев); определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели (в большинстве случаев); оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач (в большинстве случаев); определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач (в большинстве случаев)
3 «удовлетворительно»	Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм (частично); определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели (частично); определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач (частично)
2 «неудовлетворительно»	Не определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; не определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели; не определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Оценка	Характеристика сформированности компетенций(с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения; демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия; демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия
4 «хорошо»	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества; демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия; демонстрирует опыт работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия
3 «удовлетворительно»	Демонстрирует способность работать в команде; демонстрирует способность речевого и социального взаимодействия; демонстрирует способность работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия
2 «неудовлетворительно»	Не демонстрирует способность работать в команде; не демонстрирует способность речевого и социального взаимодействия; не демонстрирует способность работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Оценка	Характеристика сформированности компетенций(с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском языке; свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском языке; владеет системой норм русского литературного языка; использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском языке; выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском языке в рамках межличностного и межкультурного общения

4 «хорошо»	Использует формы, виды устной и письменной коммуникации на русском языке; воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском языке (в большинстве случаев); владеет нормами русского литературного языка (в большинстве случаев); использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском (в большинстве случаев); выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском языке в рамках межличностного и межкультурного общения (частично)
3 «удовлетворительно»	Использует формы, виды устной и письменной коммуникации на русском языке; воспринимает устную и письменную деловую информацию на русском языке; владеет нормами русского литературного языка (частично); использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском языке (частично)
2 «неудовлетворительно»	Не использует формы, виды устной и письменной коммуникации на русском языке; не воспринимает устную и письменную деловую информацию на русском языке; не владеет нормами русского литературного языка; не использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском языке

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Оценка	Характеристика сформированности компетенций(с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой; анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества; конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
4 «хорошо»	Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой; анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества; взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях выпол-

	нения профессиональных задач и социальной интеграции; выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера
3 «удовлетворительно»	Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества; взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей; обсуждает и предлагает некоторые решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера
2 «неудовлетворительно»	Не воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой; не демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества; не взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей; не обсуждает и не предлагает некоторые решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Оценка	Характеристика сформированности компетенций(с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личного роста; демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач
4 «хорошо»	Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития (в большинстве случаев); объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личного роста (в большинстве случаев); демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами (в большинстве случаев); оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач (в большинстве случаев)

3 «удовлетворительно»	Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития (частично); объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личного роста (частично); демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами (частично); оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач (частично)
2 «неудовлетворительно»	Не оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; не объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личного роста; не демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; не оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Оценка	Характеристика сформированности компетенций(с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности; определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья; демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности
4 «хорошо»	Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности (в большинстве случаев); умеет отбирать физические упражнения с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья (в большинстве случаев); демонстрирует применение физических упражнений в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности

3 «удовлетворительно»	Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности (в большей степени); умеет находить физические упражнения и применять в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания
2 «неудовлетворительно»	Не понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности; не умеет находить физические упражнения и применять в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Оценка	Характеристика сформированности компетенций(с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих; использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
4 «хорошо»	Умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих; использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
3 «удовлетворительно»	Способен обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих; использует некоторые методы защиты в чрезвычайных ситуациях
2 «неудовлетворительно»	Не способен обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих; не использует некоторые методы защиты в чрезвычайных ситуациях

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Знает понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики Умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели Владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности

4 «хорошо»	<p>Знает понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики</p> <p>Умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики</p> <p>Не умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели</p> <p>Не владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности</p>

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	<p>Знает основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения</p> <p>Умеет правильно толковать гражданскоправовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве; давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство</p> <p>Владеет навыками правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антикоррупционном законодательстве, а так же навыками применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения</p>
4 «хорошо»	<p>Умеет правильно толковать гражданскоправовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве; давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство</p> <p>Владеет навыками правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антикоррупционном законодательстве, а так же навыками применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой</p>

	квалификацией коррупционного поведения и его пресечения
3 «удовлетворительно»	<p>Умеет правильно толковать гражданскоправовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве; давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство</p> <p>Владеет навыками правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антикоррупционном законодательстве, а так же навыками применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения</p> <p>Не умеет правильно толковать гражданскоправовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве; давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство</p> <p>Не владеет навыками правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антикоррупционном законодательстве, а так же навыками применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения</p>

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Оценка	Характеристика сформированности компетенций(с учетом индикаторов)
5 «отлично»	<p>Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>
4 «хорошо»	<p>Понимает и объясняет (в большинстве случаев) сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов, законодательства о правах ребенка, трудового</p>

	законодательства; применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
3 «удовлетворительно»	Понимает и объясняет (частично) сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
2 «неудовлетворительно»	Не понимает и не объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; не применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, не обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов

4 «хорошо»	Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (в большинстве случаев); проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся (в большинстве случаев); осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов (в большинстве случаев)
3 «удовлетворительно»	Адаптирует программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; адаптирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования; осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов (частично)
2 «неудовлетворительно»	Не адаптирует программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; не адаптирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования; не осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов (частично)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их

	<p>принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>
4 «хорошо»	<p>Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (в большинстве случаев); использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в большинстве случаев); формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных возможностей здоровья; управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Формулирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (допускает ошибки); использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (частично); формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися; способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не формулирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (допускает ошибки); не использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; не формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися; не способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Оценка	Характеристика сформированности компетенций(с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
4 «хорошо»	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности (в большинстве случаев); демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и опыта поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
3 «удовлетворительно»	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности (частично); демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и опыта поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни (с дозированной помощью)
2 «неудовлетворительно»	Демонстрирует незнание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; демонстрирует не способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и опыта поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни (с дозированной помощью)

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Оценка	Характеристика сформированности компетенций(с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся; выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса

4 «хорошо»	Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся (в большинстве случаев); обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся (в большинстве случаев); выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса (в большинстве случаев)
3 «удовлетворительно»	Адаптирует содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся (частично); выявляет трудности в обучении
2 «неудовлетворительно»	Не адаптирует содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; не обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся; не выявляет трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с
	учетом различного контингента обучающихся; применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
4 «хорошо»	Находит и применяет психолого-педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся; применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся (в большинстве случаев); планирует индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

3 «удовлетворительно»	Применяет психолого-педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся (частично); применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся (частично)
2 неудовлетворительно»	Не применяет психолого-педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся; не применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Эффективно взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; эффективно взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
4 «хорошо»	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
3 «удовлетворительно»	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся; не достаточно эффективно взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; не достаточно эффективно взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы
2 «неудовлетворительно»	Не взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания,

	<p>развития обучающегося; не взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; не взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>
--	--

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Оценка	Характеристика сформированности компетенций(с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса
4 «хорошо»	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний (в большинстве случаев); проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса (в большинстве случаев)
3 «удовлетворительно»	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний (частично); планирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса (частично)
2 «неудовлетворительно»	Не применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний (частично); не планирует и не осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса

ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
---------------	---

5 «отлично»	Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока; осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; проектирует план-конспект/ технологическую карту урока по предмету; формирует познавательную мотивацию обучающихся к предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
4 «хорошо»	Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока (правильно в большинстве случаев); осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения (в большей степени самостоятельно); планирует план-конспект/ технологическую карту урока по предмету (в большей степени самостоятельно); формирует познавательную мотивацию обучающихся к предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (в большинстве случаев)
3 «удовлетворительно»	Формулирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока (допускает ошибки); осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения (с дозированной помощью); планирует план-конспект/ технологическую карту урока по предмету (с дозированной помощью)
2 «неудовлетворительно»	Не формулирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока (допускает ошибки); не осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения (с дозированной помощью); не планирует план-конспект/ технологическую карту урока по предмету (с дозированной помощью)

ПК-2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения мета-предметных, предметных и личностных результатов.

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
--------	--

5 «отлично»	Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС; демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности
4 «хорошо»	Демонстрирует способность постановки воспитательных целей, планирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС (в большинстве случаев); демонстрирует способность организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) (в большинстве случаев); демонстрирует способность оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления (в большинстве случаев); демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся; объясняет некоторые поступки детей, состояние дел в группе
3 «удовлетворительно»	Демонстрирует способность постановки воспитательных целей, планирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС (частично); демонстрирует способность организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) (частично); объясняет некоторые поступки детей, состояние дел в группе
2 «неудовлетворительно»	Не демонстрирует способность постановки воспитательных целей, планирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС (частично); не демонстрирует способность организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) (частично); не объясняет некоторые поступки детей, состояние дел в группе

ПК-3. Способен проектировать предметную среду образовательных программ и их элементов.

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Участвует в проектировании основных/дополнительных образовательных программ; проектирует рабочие программы учебных предметов
4 «хорошо»	Участвует в проектировании основных/дополнительных образовательных программ (в большей степени самостоятельно); проектирует рабочие программы учебных предметов (в большей степени самостоятельно)
3 «удовлетворительно»	Участвует в проектировании основных/дополнительных образовательных программ (частично); адаптирует рабочие программы учебных предметов
2 «неудовлетворительно»	Не участвует в проектировании основных/дополнительных образовательных программ; не адаптирует рабочие программы учебных предметов

ПК-4. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по предмету с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей; проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по предмету для обучающихся с особыми образовательными потребностями; использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении предмета (в большинстве случаев)
4 «хорошо»	Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по предмету с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей (в большинстве степени самостоятельно); проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по предмету для обучающихся с особыми образовательными потребностями (в большинстве степени самостоятельно); использует средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении предмета (в большинстве случаев)
3 «удовлетворительно»	Адаптирует индивидуально ориентированные учебные материалы по предмету с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей; адаптирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по предмету для обучающихся с особыми образовательными потребностями; использует средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении предмета (частично)

2 «неудовлетворительно»	Не адаптирует индивидуально ориентированные учебные материалы по предмету с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей; адаптирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по предмету для обучающихся с особыми образовательными потребностями; не использует средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении предмета
----------------------------	--

ПК-5. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока; осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; проектирует план-конспект/ технологическую карту урока по предмету; формирует познавательную мотивацию обучающихся к предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
4 «хорошо»	Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока (правильно в большинстве случаев); осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения (в большей степени самостоятельно); планирует план-конспект/ технологическую карту урока по предмету (в большей степени самостоятельно); формирует познавательную мотивацию обучающихся к предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (в большинстве случаев)
3 «удовлетворительно»	Формулирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока (допускает ошибки); осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения (с дозированной помощью); планирует план-конспект/ технологическую карту урока по предмету (с дозированной помощью)
2 «неудовлетворительно»	Не формулирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока (допускает ошибки); не осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий,

	в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения (с дозированной помощью); не планирует план-конспект/технологическую карту урока по предмету (с дозированной помощью)
--	--

ПК-6. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения; формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета; использует развивающий потенциал образовательной среды школы в обучении предмету, во внеурочной деятельности
4 «хорошо»	Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения (в большей степени самостоятельно); формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета (в большей степени самостоятельно); использует развивающий потенциал образовательной среды школы в обучении предмету/во внеурочной деятельности (в большинстве случаев)
3 «удовлетворительно»	Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения (частично); формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета (с дозированной помощью); использует развивающий потенциал образовательной среды школы в обучении предмету/во внеурочной деятельности (частично)
2 «неудовлетворительно»	Не участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения (частично); не формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета (с дозированной помощью); не использует развивающий потенциал образовательной среды школы в обучении предмету/во внеурочной деятельности

2.6.2. Примерные теоретические вопросы государственного экзамена

Общая и экспериментальная физика

1. Физические основы механики Проверяемые компетенции (с учётом индикаторов): ОПК-1.1, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ПК-3.1, ПК-3.2
2. Динамика материальной точки и поступательного движения твёрдого тела Проверяемые компетенции (с учётом индикаторов): УК-5.1., ОПК-1.1., ОПК-7.3., ОПК-8.2.
3. Работа и энергия Проверяемые компетенции (с учётом индикаторов):
4. УК-1.6, УК-1.7, ПК-3.2, ПК-11.1, ПК-11.3
5. Механика твёрдого тела Проверяемые компетенции (с учётом индикаторов):
6. ОПК-2.2, ОПК-3.5, ОПК-6.3, ОПК-8.2, ПК-3.2, ПК-3.4, ПК-7.1, ПК-7.2
7. Тяготение. Элементы теории поля УК-3.1., УК-5.3., ОПК-1.1., ОПК-3.4., ОПК-7.3., ПК-2.1., ПК-2.3.
8. Элементы механики жидкостей
9. Основы молекулярной физики и термодинамики Проверяемые компетенции (с учётом индикаторов): ОПК-1.1, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ПК-3.1, ПК-3.2
10. Молекулярно-кинетическая теория идеальных газов
11. Основы термодинамики Проверяемые компетенции (с учётом индикаторов):
12. ОПК-1.1, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ПК-3.1, ПК-3.2
13. Реальные газы, жидкости и твёрдые тела
14. Электричество и электромагнетизм Проверяемые компетенции (с учётом индикаторов): УК-6.4, ОПК-2.1, ОПК-3.1, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.3
15. Постоянный электрический ток
16. Электрические токи в металлах, вакууме и газа
17. Магнитное поле Проверяемые компетенции (с учётом индикаторов):
18. УК-6.4, ОПК-2.1, ОПК-3.1, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.3
19. Электромагнитная индукция Проверяемые компетенции (с учётом индикаторов):
20. УК-5.4, ОПК-2.1, ОПК-2.1, ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-3.3
21. Магнитные свойства вещества Проверяемые компетенции (с учётом индикаторов):
22. УК-6.4, ОПК-1.1, ОПК-4.1, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-3.3
23. Колебания и волны Проверяемые компетенции (с учётом индикаторов): ОПК-3.1, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-8.1, ПК-3.2, ПК-3.3
24. Механические и электромагнитные колебания
25. Упругие волны Проверяемые компетенции (с учётом индикаторов): ПК-3.2, ПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.4
26. Электромагнитные волны Проверяемые компетенции (с учётом индикаторов):
27. УК-1.1, УК-1.2, ОПК-2.3, ПК-3.2, ПК-1.1, ПК-1.2
28. Оптика. квантовая природа излучения
Проверяемые компетенции (с учётом индикаторов): ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-5.2, ОПК-5.3., ОПК-6.1, ОПК-6.2., ОПК-6.3.
29. Элементы геометрической и электронной оптики
30. Интерференция света Проверяемые компетенции (с учётом индикаторов):
УК-1.1, УК-1.2, ОПК-2.3, ПК-3.2, ПК-1.1, ПК-1.2
31. Дифракция света Проверяемые компетенции (с учётом индикаторов):
УК-1.1, УК-1.2, ОПК-2.3, ПК-3.2
32. Взаимодействие электромагнитных волн с веществом
33. Поляризация света
34. Квантовая природа излучения
35. Элементы квантовой физики атомов, молекул и твёрдых тел Проверяемые компетенции (с учётом индикаторов): ПК-2.2., ПК-2.3.
36. Теория атома водорода по Бору Проверяемые компетенции (с учётом индикаторов):
УК-1.1, УК-1.2, ОПК-2.3, ПК-3.2

37. Элементы квантовой механики
38. Элементы современной физики атомов и молекул Проверяемые компетенции (с учётом индикаторов):ОПК-2.2, ОПК -6.3, ОПК -8.2, ПК-3.1
39. Элементы квантовой статистики Проверяемые компетенции (с учётом индикаторов):
УК -1.1, УК -1.2, ОПК -2.3, ПК -3.2
40. Элементы физики твердого тела. Проверяемые компетенции (с учётом индикаторов):
УК -1.1, УК -1.2, ОПК -2.3, ПК -3.2, ПК -1
41. Элементы физики атомного ядра и элементарных частиц
Проверяемые компетенции (с учётом индикаторов):ОПК-1.1, ОПК -3.1, ОПК -3.2, ПК -3.1, ПК -3.2
42. Элементы физики атомного ядра. Проверяемые компетенции (с учётом индикаторов):
43. УК -1.1, УК -1.2, ОПК -2.3, ПК -3.2, ПК -1
44. Элементы физики элементарных частиц. Проверяемые компетенции (с учётом индикаторов):
45. УК -1.1, УК -1.2, ОПК -2.3, ПК -3.2, ПК -1

Алгебра

1. Понятие матрицы. Некоторые специальные виды матриц. Проверяемые компетенции (с учётом индикаторов):ОПК-1.1, ОПК -3.1, ОПК -3.2, ПК -3.1, ПК -3.2
Действия над матрицами. Проверяемые компетенции (с учётом индикаторов):
УК -6.4, ОПК -2.1, ОПК -3.1, ПК -1.3, ПК-3.1, ПК-3.3

Ступенчатые матрицы. ОПК -2.2, ОПК -3.5, ОПК -6.3, ОПК -8.2, ПК -3.2, ПК -3.4, ПК-2.1, ПК-2.2
2. Условие вырожденности квадратной матрицы. теорема об определителе произведения
3. Определители второго, третьего порядка. Проверяемые компетенции (с учётом индикаторов):ОПК-2.2, ОПК -6.3, ОПК -8.2, ПК-3.1
4. Миноры и алгебраические дополнения.
Определитель n-го порядка. Проверяемые компетенции (с учётом индикаторов):
УК -6.4, ОПК -2.1, ОПК -3.1, ПК -1.3, ПК-3.1, ПК-3.3
5. Выражение определителя непосредственно через его элементы.
Теорема Лапласа. Проверяемые компетенции (с учётом индикаторов):
ПК -3.2, ПК -4.2, ПК -11.1, ПК -11.2, ПК -11.4
6. Свойства определителей. Проверяемые компетенции (с учётом индикаторов):
ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК -3.2,
7. Критерий невырожденности квадратной матрицы. Планирование работы учителем.
8. УК- 6.4, ОПК -2.1, ОПК -3.1, ПК -1.3, ПК -3.2
9. Разложение определителя по строке или столбцу Проверяемые компетенции (с учётом индикаторов):ПК -3.1,ПК -3.2, ПК -1.
10. Определитель суммы и произведения квадратных матриц.
Вычисление определителя n-го порядка. Проверяемые компетенции (с учётом индикаторов):УК -1.1, УК -1.2, ОПК -2.3, ПК -3.2
11. Обратная матрица и способы ее нахождения.
12. Решение матричного уравнения $AX = B$ Проверяемые компетенции (с учётом индикаторов):ОПК -2.3, ПК -3.1,ПК -3.2.
13. Решение систем п линейных уравнений с п неизвестными по правилу Крамера.

14. Метод последовательного исключения неизвестных или метод Гаусса
Арифметические векторы и операции над ними (сложение, умножение на скаляр, скалярное произведение). Проверяемые компетенции (с учётом индикаторов):
УК -1.2, УК- 1.5, УК- 4.1, УК -4.2, ОПК -1.1
15. Пространство Проверяемые компетенции (с учётом индикаторов):УК -1.6, УК -1.7,
УК- 4.1, УК -4.2, ОПК -2.1, ОПК -3.1
16. Линейная зависимость векторов. Проверяемые компетенции (с учётом индикаторов):
ОПК -3.1, ОПК -3.2, ПК -3.1,ПК -3.2,
Базис конечномерного векторного пространства . Проверяемые компетенции (с
учётом индикаторов):ОПК -3.1, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК -5.3, ОПК- 8.1, ПК- 3.2
17. Понятие линейного пространства. Свойства. Проверяемые компетенции (с учётом
индикаторов): УК -1.1, УК -1.2, ОПК -2.3, ПК -3.2, ПК -1
18. Эквивалентные системы векторов. Проверяемые компетенции (с учётом
индикаторов):ПК -3.1,ПК -3.2, ПК -1

Методика обучения физике

Общие вопросы методики обучения физике

1. Теоретические основы обучения. ФГОС. Системно-деятельностный подход. Проблемное обучение физике. Деятельностный подход в обучении физике. Образовательные результаты в обучении физике в средних общеобразовательных учреждениях по ФГОС.Проверяемые компетенции (с учётом индикаторов):ОПК-1.1, ОПК -3.1, ОПК -3.2, ПК -3.1, ПК -3.2
2. Индивидуализация и дифференциация обучения физике. Профильное обучение физике и предпрофильная подготовка. Способы организации предпрофильной и про- фильной подготовки учащихся.
Проверяемые компетенции (с учётом индикаторов):ОПК -2.2, ОПК -3.5, ОПК -6.3, ОПК -8.2, ПК -3.2, ПК -3.4, ПК-2.1, ПК-2.2
3. Методы и методические приемы обучения физике. Методика обучения учащихся решению физических задач. Типы физических задач.Проверяемые компетенции (с учётом индикаторов):УК -1.6, УК -1.7, ПК -3.2, ПК- 11.1, ПК -11.3
4. Современные технологии обучения физике. Особенности реализации в обучении физике проектной и исследовательской технологии.Проверяемые компетенции (с учётом индикаторов):ОПК -2.3, ПК-1.3, ПК -3.2
5. Значение и функции проверки и оценки достижений учащихся. Методы, формы и средства проверки знаний и умений, учащихся по физике. Единый государственный экзамен по физике и подготовка к нему учащихся общеобразовательных организаций. Проверяемые компетенции (с учётом индикаторов):ОПК -3.1, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК -5.3, ОПК- 8.1, ПК- 3.2, ПК -7.3
6. Формы организации обязательных учебных занятий; современный урок физики, типы уроков. Планирование работы учителем. Технология подготовки учителя физики к уроку. Проверяемые компетенции (с учётом индикаторов):УК -6.4, ОПК -2.1, ОПК -3.1, ПК -1.3, ПК-3.1, ПК-3.3

7. Внеурочная деятельность с точки зрения ФГОС. Виды, формы и особенности организации внеурочной деятельности по физике. Проверяемые компетенции (с учётом индикаторов): УК -5.3, ПК -3.4, ПК -10.3, ПК -13.1, ПК -13.2
8. Школьный физический эксперимент: его значение, виды, методика проведения демонстрационного и лабораторного эксперимента. Требования к постановке и проведению, меры безопасности при подготовке и проведении физических опытов. Домашний физический эксперимент. Проверяемые компетенции (с учётом индикаторов): ПК -3.2, ПК -4.2, ПК -11.1, ПК -11.2, ПК -11.4
9. Анализ структуры и содержания курса физики в 7-9 классах, особенности формирования понятий: темы: «Электромагнитное поле», 9 класс, «Первоначальные сведения о строении вещества», 7 класс, «Строение атома и атомного ядра», 9 класс. Проверяемые компетенции (с учётом индикаторов): ОПК -2.3, ПК -3.2, ПК -11.1, ПК -11.2, ПК -11.3, ПК -12.1
10. Анализ структуры и содержания курса физики в 8 классе, особенности формирования понятий: темы «Тепловые явления», «Изменение агрегатных состояний вещества», «Электрические явления», «Световые явления». Проверяемые компетенции: ОПК -2.3, ПК -3.2, ПК -11.1, ПК -11.2, ПК -11.3, ПК -12.1
11. Научно-методический анализ раздела «Механика»: формирование основных понятий кинематики и динамики в 9-10 классах, формирование понятий импульса тела, импульса силы, изучение закона сохранения импульса и применение его к решению задач в 9-10 классах общеобразовательной школы; формирование понятий механическая работа, потенциальная энергия тяготения и упругости, кинетическая энергия. Изучение закона сохранения энергии в старших классах общеобразовательной школы; методика изучения механических колебаний и волн в 9-11 классах общеобразовательной школы. Проверяемые компетенции (с учётом индикаторов): УК -1.1, УК -1.2, ОПК -2, ПК -3
12. Научно-методический анализ раздела «Электродинамика», 10-11 классы: изучение основных понятий и закономерностей тем «Электростатика», «Постоянный электрический ток», «Электромагнитная индукция», «Электромагнитные колебания и волны». Проверяемые компетенции (с учётом индикаторов): УК -1.1, УК -1.2, ОПК -2.3, ПК -3.2, ПК -1.1, ПК -1.2, ПК -1.3, ПК -2.1, ПК –
13. Научно-методический анализ раздела «Молекулярно-кинетическая теория и термодинамика», 10 класс: изучение основных понятий и закономерностей тем «Основы МКТ», «Основы термодинамики»; методика изучения газовых законов и уравнения состояния идеального газа; методика изучения 1 и 2 закона термодинамики. Проверяемые компетенции (с учётом индикаторов): УК -1.1, УК -1.2, ОПК -2.3, ПК -3.2, ПК -11.1, ПК -11.2, ПК -1.3, ПК -1.1, ПК –
14. Научно-методический анализ раздела «Электродинамика», 10-11 классы: изучение основных понятий и закономерностей тем «Электростатика», «Постоянный электрический ток», «Электромагнитная индукция», «Электромагнитные колебания и волны». Проверяемые компетенции (с учётом индикаторов): УК -1.1, УК -1.2, ОПК -2.3, ПК -3.2, ПК -1.1, ПК -1.2, ПК -1.3, ПК -2.1, ПК -2.2
15. Планирование работы при изучении физики с обучающимися с особыми потребностями (одаренные, с ОВЗ): назовите возможные формы работы с одаренными, перечислите этапы Всероссийской олимпиады по физике, особенности олимпиадных задач,

16. методики подготовки к школьному этапу; перечислите особенности дистанционного обучения физике детей, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию. Проверяемые компетенции (с учётом индикаторов): УК- 2.2, УК-3.2, УК-5.4, ОПК- 1.2, ОПК- 2.2, ОПК -3.1, ОПК- 3.2, ОПК- 6.3, ОПК – 8-1, ОПК-8-2, ПК -3.2, ПК-7-1, ПК-7-2, ПК-7-3.

Оценочные материалы для подготовки и сдачи государственного экзамена Оценочные материалы для проведения государственного экзамена включает в себя:

- перечень компетенций, проверяемых в ходе государственного экзамена, и показатели уровня их сформированности;
- критерии выставления итоговых оценок на государственном экзамене и шкалы оценивания;
- теоретические вопросы государственного экзамена (с аннотацией);
- типовые ситуационные и (или) практико-ориентированные задания (или иные материалы), необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы на государственном экзамене (формы протоколов/ листов оценки, используемых председателем членами ГЭК для оценивания сформированности компетенций, методические рекомендации членам ГЭК и т.д.).

2.6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы на государственном экзамене.

Форма листа оценки, используемого председателем и членами ГЭК для оценивания сформированности компетенций на государственном экзамене.

№	Ф.И.О. студента	№ билета	Код проверяемой компетенции (с учетом установленных для проверки в ходе ГЭ индикаторов)	Оценка сформированности компетенции 2 – «неудовлетв.» 3 – «удовлетв.» 4 – «хорошо» 5 – «отлично»	Итоговая оценка на государственном экзамене (среднее значение)
<i>пример внесения в информации таблицу</i>					
1		15	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.4	5 – «отлично»	5 – «отлично»
			УК-2.1, УК-2.3	4 – «хорошо»	
			ОПК-2.3, ОПК-2.4	5 – «отлично»	
			ОПК-5.1, ОПК-5.3	4 – «хорошо»	
			ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	5 – «отлично»	
2					
3					
...					

3. Требования к выпускной квалификационной работе

3.1. В ходе защиты ВКР проверяется уровень сформированности у выпускника всех установленных данной ОПОП бакалавриата результатов освоения программы, перечисленных в пунктах 1.3.3.1 и 1.3.3.2

✓ универсальных (УК) и общепрофессиональных компетенций (ОПК) – в соответствии с ФГОС ВО – по направлению 44.03.05 Педагогическое образование «Физика» математика»

✓ профессиональных компетенций (ПК) – на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, а также на основе требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями отрасли, в которой востребованы выпускники.

Коды компетенций	Коды установленных индикаторов сформированности компетенции
УК-1	УК-1.1
	УК-1.2
	УК-1.3
	УК-1.4
	УК-1.5
УК-2	УК-2.1
	УК-2.2
	УК-2.3
	УК-2.4
	УК-2.5
УК-3	УК-3.1
	УК-3.2
	УК-3.3
	УК-3.4
УК-4	УК-4.1
	УК-4.2
	УК-4.3
	УК-4.4
	УК-4.5
	УК-4.6
УК-5	УК-5.1
	УК-5.2
	УК-5.3
УК-6	УК-6.1
	УК-6.2
	УК-6.3
УК-10	УК-10.1
	УК-10.2
	УК-10.3
ОПК-6	ОПК-6.1
	ОПК-6.2
	ОПК-6.3
ОПК-7	ОПК-7.1
	ОПК-7.2
	ОПК-7.3
ОПК-8	ОПК-8.1

	ОПК-8.2
	ОПК-8.3
	ОПК-8.4
ОПК-9	ОПК-9.1
	ОПК-9.2
ОПК-10	ОПК-10.1
	ОПК-10.2
ОПК-11	ОПК-11.1
	ОПК-11.2
ПК-5	ПК-5.1
	ПК-5.2
	ПК-5.3
ПК-6	ПК-6.1
	ПК-6.2

3.2. Примерная тематика выпускных квалификационных работ и порядок утверждения тем.

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельное логически завершенное исследование, в котором анализируется одна из актуальных проблем теории и (или) практики в области профессиональной деятельности. Кафедра математики, физики и методики их преподавания ежегодно разрабатывает тематику и определяет руководителей ВКР, а также при необходимости консультантов, создает необходимые условия для работы обучающихся.

Перечень тем выпускных квалификационных работ ежегодно обновляется и по представлению кафедры математики, физики и методики их преподавания рассматривается на заседании Ученого совета института, а затем утверждается директором института. Названный перечень доводится до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации. Темы ВКР учитывают направленность (профиль) образовательной программы. При формировании перечня тем могут учитываться предложения организаций работодателей, оформленные на официальном бланке организации-работодателя и содержащие обоснование целесообразности подготовки предлагаемых тем ВКР.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы ВКР из утвержденного перечня. Для выбора темы ВКР обучающийся подает заявление. По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) директор института может предоставить обучающемуся (обучающимся) возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности, на основании заключения кафедры математики, физики и методики их преподавания. Соответствующее разрешение оформляется распоряжением по институту.

В случае необходимости изменения темы ВКР или смены руководителя директор института на основании представления заведующего кафедрой математики, физики и методики их преподавания вносит проректору по учебной и воспитательной работе предложение о проведении необходимых изменений, но не позднее чем за 30 календарных дней до защиты ВКР. Соответствующие изменения оформляются приказом ректора университета (уполномоченного лица).

Примерная тематика ВКР

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельное логически завершенное исследование, в котором анализируется одна из актуальных проблем теории и (или) практики в области профессиональной деятельности.

Кафедра физики ежегодно разрабатывает тематику и определяет руководителей ВКР, а также при необходимости консультантов, создает необходимые условия для работы обучающихся.

Перечень тем выпускных квалификационных работ ежегодно обновляется и по представлению кафедры физики рассматривается на заседании Ученого совета института, а затем утверждается директором института. Названный перечень доводится до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Темы ВКР учитывают направленность (профиль) образовательной программы.

При формировании перечня тем могут учитываться предложения организаций-работодателей, оформленные на официальном бланке организации-работодателя и содержащие обоснование целесообразности подготовки предлагаемых тем ВКР.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы ВКР из утвержденного перечня.

Для выбора темы ВКР обучающийся подает заявление.

По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) директор института может предоставить обучающемуся (обучающимся) возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности, на основании заключения кафедры физики. Соответствующее разрешение оформляется распоряжением по институту.

В случае необходимости изменения темы ВКР или смены руководителя директор института на основании представления заведующего кафедрой физики вносит проректору по учебной и воспитательной работе предложение о проведении необходимых изменений, но не позднее чем за 30 календарных дней до защиты ВКР. Соответствующие изменения оформляются приказом ректора университета (уполномоченного лица).

Примерная тематика ВКР

1. Домашний эксперимент как средство активизации познавательного интереса в обучении физике .
2. Домашняя экспериментальная работа по физике как средство реализации предпрофильной подготовки
3. Изучение темы «Световые явления» по технологии "перевернутый класс" в условиях цифровизации образования
4. Изучение вопросов современной физики в профильной школе
5. Изучение вопросов истории физики в общеобразовательной школе
6. Информационная система автоматизации учета методической работы педагогических работников
7. Информационная система учета литературы в библиотеке образовательного учреждения.
8. Информационная система учета методического обеспечения образовательного учреждения.
9. Информационная система учета посещаемости в образовательной учреждении
10. Информационная система учета продуктов в школьной столовой
11. Информационная система учета успеваемости
12. Использование проблемного обучения на уроках физики в основной школе
13. Использование технологии WEB-квест для формирования универсальных учебных действий в процессе обучения физике
14. Исследовательская деятельность школьников при решении олимпиадных задач по физике
15. Исторический материал по физике как средство формирования метапредметных образовательных результатов
16. Использование межпредметных связей при обучении физике в основной школе

17. Курсы по выбору как способ реализации предпрофильной подготовки учащихся по физике
18. Методика обобщения и систематизации знаний учащихся по астрономии в старшей школе
19. Методика предпрофильной подготовки учащихся по физике
20. Методические особенности преподавания физики в классах гуманитарного профиля
21. Методика изучения темы «Световые явления» (8 класс)
22. Методические особенности формирования познавательных универсальных учебных действий при обучении физике в основной школе
23. Методические особенности формирования умения выполнять задания ЕГЭ по физике
24. Методика формирования образовательных результатов в обучении физике с помощью кейс-технологии
25. Методика диагностики метапредметных результатов с помощью межпредметных заданий в обучении физике
26. Методика реализации факультативного курса «Фундаментальные опыты в квантовой физике»
27. Методические особенности работы со слабоуспевающими по физике (основная школа)
28. Методика применения естественнонаучных знаний в формировании УУД в процессе обучения физике
29. Методика организации самостоятельной работы учащихся при изучении физики в 7 классе
30. Особенности использования элементов дистанционного обучения в курсе «Электродинамика»
31. Особенности проведения лабораторного практикума в курсе физики старшей школы
32. Особенности организации учебно-исследовательской деятельности учащихся в обучении физике
33. Особенности использования электронных образовательных ресурсов в обучении физике
34. Организация процесса обучения физике на пропедевтическом этапе
35. Организация творческой деятельности учащихся в обучении физике
36. Особенности решения ситуационных задач по физике в профильных классах
37. Особенности изучения физики в классах естественнонаучного профиля (на примере химико-биологического класса)
38. Практико-ориентированные задачи по физике как средство профильной подготовки учащихся старшей ступени образования
39. Парадоксы физики и их изучение в старшей школе
40. Разработка электронного учебного пособия по физике
41. Система электронного портфолио обучающегося
42. Технология использования статистических пакетов обработки данных при обработке физических экспериментов
43. Формирование метапредметных результатов во внеурочной деятельности по физике
44. Цифровые образовательные ресурсы на уроках физики в школе
45. Формирование физических понятий при решении задач электродинамики
46. Формирование исследовательской компетентности у старшеклассников при выполнении лабораторных работ по физике
47. Формирование физических понятий при решении задач механики
48. Элементы модульной технологии в обучении физике в основной школе

Список литературы, необходимой для подготовки к защите выпускной квалификационной работы.

5. Антошина, Л. Г. Общая физика: Сборник задач: учебное пособие / Л.Г. Антошина, С.В. Павлов, Л.А. Скипетрова; под редакцией Б.А. Струкова. - Москва: ИНФРА-М, 2008. - 336 с.- ISBN 5-16-002494-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/141416> (дата обращения: 21.08.2020). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
6. Казанцева, А. Б. Сборник вопросов и задач по общей физике. Раздел 5: Молекулярная физика: учебное пособие / А. Б. Казанцева, Н. В. Соина, Г. Н. Гольцман. - Москва : МПГУ, 2012. - 144 с. - ISBN 978-5-7042-2340-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/757792> (дата обращения: 21.08.2020). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
7. Канн, К. Б. Курс общей физики: учебное пособие / К.Б. Канн. - Москва : КУРС: ИНФРА-М, 2018. - 360 с. - ISBN 978-5-905554-47-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/956758> (дата обращения: 21.08.2020). – Режим доступа: по подписке
8. Копылова, О. С. Курс общей физики: учебное пособие /О.С. Копылова . - Москва :Ставрополь: Агрус, 2017. - 300 с.: ISBN 978-5-9596-1290-0. - URL:<https://znanium.com/catalog/product/975925> (дата обращения: 21.08.2020). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
9. Общая физика: руководство по лабораторному практикуму: учебное пособие / под редакцией И. Б. Крынецкого, Б. А. Струкова. - Москва: ИНФРА-М, 2012. - 596 с. - ISBN 978-5-16-003288-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/345060> (дата обращения: 21.08.2020). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
10. Павлов, С. В. Общая физика: сборник задач: учебное пособие / С.В. Павлов, Л.А. Скипетрова; под редакцией С.В. Павлова. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 319 с. - ISBN 978-5-16-013262-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/923812> (дата обращения: 21.08.2020). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
11. Глухов, М. М. Алгебра: учебник / М. М. Глухов, В. П. Елизаров, А. А. Нечаев. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 608 с. - ISBN 978-5-8114-4775-6. - URL: <https://e.lanbook.com/book/126718> (дата обращения: 27.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
12. Бадеев, А. В. Алгебра: арифметическое векторное пространство, матрицы, системы линейных уравнений: учебно-методическое пособие / А. В. Бадеев; Бурятский государственный университет. - Улан-Удэ: БГУ, 2021. - 64 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/166868> (дата обращения: 27.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
13. Кайгородов, Е. В. Основы алгебры: учебное пособие / Е. В. Кайгородов; Горно-Алтайский государственный университет. - Горно-Алтайск: ГАГУ, 2018. - 116 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/159326> (дата обращения: 06.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
14. Киселев А. П. Алгебра. Часть 1: учебник / А. П Киселев. - Москва: ФИЗМАТЛИТ, 2011. - 152 с.- ISBN 978-5-9221-0676-4. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/851799> (дата обращения: 27.03.2020) – Текст: электронный.
15. Киселев, А. П. Алгебра. Ч. II: учебник / А. П Киселёв . - Москва :ФИЗМАТЛИТ, 2014. - 248 с.- ISBN 978-5-9221-1548-3. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/945101> (дата обращения: 27.03.2020) – Текст: электронный.
16. Шеина, Г. В. Теория и практика решения задач по алгебре. Часть 1: учебное пособие / Г. В. Шеина; Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ, 2014. -100 с. - ISBN 978-5-4263-0158-0. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/756157> (дата обращения: 27.03.2020) – Текст: электронный.
17. Шмидт, Р. А. Алгебра. Ч. 4. Задачник-практикум: учебное пособие / Р.А Шмидт; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург: СПбГУ, 2016. - 184 с.- ISBN 978-5-288-05650-5. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/941730>
- Горбушин, С. А. Как можно учить физике: методика обучения физике : учебное пособие / С.А. Горбушин. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 484 с. - ISBN 978-5-16-010991-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1015327> (дата обращения: 20.08.2020). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
- 18.Сборник контекстных задач по методике обучения физике: учебнометодическое пособие /Н. С. Пурышева, Н. В. Шаронова , Н. В. Ромашкина; Московский педагогический государственный университет . - Москва: МПГУ, 2016. - 116 с.- ISBN 978-5-7042-2412-9. -

URL: <https://znanium.com/catalog/product/758026> (дата обращения: 20.08.2020). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный

Информационные источники для подготовки к государственному экзамену

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (URL:<http://www.biblioclub.ru>)

ЭБС «Лань» (URL: <http://www.elanbook.ru>)

Подписные ресурсы «Ивис» (URL: <http://www.ivis.ru>)

Электронная библиотека диссертаций РГБ (URL: <http://diss.rsl.ru>)

Научная электронная библиотека eLibrary (URL: <http://www.elibrary.ru>)

3.3. Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Выпускная квалификационная работа должна соответствовать следующим общим требованиям:

- соответствовать утвержденной теме;
- содержать результаты, которые в совокупности решают конкретную научную и (или) практическую задачу в области профессиональной деятельности;
- отвечать четкому построению и логической последовательности изложения материала;
- выполняться с использованием современных методов и моделей, а при необходимости с привлечением специальных пакетов компьютерных программ
- содержать убедительную аргументацию, для чего в тексте работы может быть использован графический материал (таблицы, иллюстрации и пр.)

При выполнении и защите ВКР выпускник должен продемонстрировать соответствие своей теоретической и практической подготовки требованиям ФГОС ВО.

ВКР оформляется в виде текста с приложением документов, материалов практики, графиков, таблиц, чертежей, схем и других материалов, иллюстрирующих содержание ВКР.

Рекомендуемым объемом ВКР (без приложений) является 60-70 страниц печатного текста. Объем графического и иллюстрированного материала согласовывается обучающимся с руководителем ВКР.

Материалы выпускной квалификационной работы должны состоять из структурных элементов, расположенных в следующем порядке:

- титульный лист (приложение 5);
- лист задания (приложение 1);
- план-график подготовки выпускной квалификационной работы (приложение 2);
- заключение кафедры (приложение 3);
- содержание - перечень основных частей работы с указанием номеров страниц, на которых их помещают;
- текст ВКР, включающий: введение; основную часть (главы, параграфы, пункты, подпункты); заключение; список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

Все элементы вшиваются в работу в вышеперечисленной последовательности.

После приложений (в самом конце) в выпускную квалификационную работу вшиваются файлы, в которые впоследствии вкладываются отзыв руководителя о работе обучающегося в период подготовки ВКР (обязательно), рецензия (при наличии), справка о результатах проверки ВКР на объем заимствования в системе «ВКР-вуз».

Введение включает в себя следующие основные элементы: актуальность и степень разработанности (изученности) темы; цель и задачи; объект и предмет ВКР; теоретическая и (или) практическая значимость ВКР; методология и (или) методы исследования; актуальность темы ВКР (с приведением перечня собственных публикаций, при их наличии); данные о внедрении результатов исследования (при необходимости). Объем введения около 2-5 страниц.

Тема выпускной квалификационной работы раскрывается основной частью работы. Количество глав строго не регламентируется, но рекомендуется 2-3. В основной части работы рекомендуется рассмотреть:

- теоретические основы проблемы;
- процесс решения проблемы (анализ существующих решений);
- направления повышения эффективности деятельности в соответствующей области;
- прикладные аспекты решения исследуемой темы (анализ и необходимые расчеты).

Формулировки глав выпускной квалификационной работы должны быть краткими и, как правило, состоять из одного предложения. Количество параграфов в главах не регламентируется и может колебаться от двух до четырех.

Излагать материал в выпускной квалификационной работе следует четко, ясно, применяя принятую научную терминологию, избегая повторений и общеизвестных положений, имеющих в учебниках и учебных пособиях. Пояснять надо только малоизвестные или разноречивые понятия, делая ссылку на авторов, высказывающих разные мнения по одному и тому же вопросу.

В заключении подводятся итоги ВКР, указываются рекомендации, формулируются обобщенные выводы и предложения, перспективы дальнейшей разработки темы. Заключение не должно дублировать содержание основной части ВКР.

Список используемых источников должен содержать перечень использованных в процессе работы над выпускной квалификационной работой различных библиографических и информационных источников количеством не менее 30.

В приложения включаются разработанные и (или) использованные в процессе выполнения ВКР материалы, не внесенные в основную часть: справочные материалы, таблицы, схемы, нормативные документы, образцы документов, инструкции, методики (иные материалы), иллюстрации вспомогательного характера и т.д. В приложения необходимо включить аннотацию на иностранном языке (не менее 200 символов). Объем приложений не ограничивается.

Требования к оформлению ВКР приведены в приложении 6.

3.4. Порядок выполнения и представления в экзаменационную комиссию выпускной квалификационной работы

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими выпускную квалификационную работу совместно) приказом ректора университета (уполномоченного лица) не позднее чем за 6 месяцев до защиты ВКР закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников университета и при необходимости консультант (консультанты).

Руководитель ВКР:

- выдает студенту задание на ВКР (приложение 1);
- рекомендует обучающемуся литературу, справочные и архивные материалы, другие материалы по теме ВКР;
- проводит консультации по графику, утверждаемому заведующим кафедрой;
- проверяет выполнение выпускной квалификационной работы (по частям и в целом).

Консультант ВКР:

- формулирует задания на выполнение соответствующего раздела ВКР по согласованию с руководителем ВКР;
- определяет структуру соответствующего раздела ВКР;
- оказывает необходимую консультационную помощь студенту при выполнении соответствующего раздела ВКР;
- проверяет выполнение соответствующего раздела ВКР;
- проводит консультации по графику, утверждаемому заведующим кафедрой.

Кафедра математики, физики и методики их преподавания формирует планыграфики подготовки ВКР (приложение 2).

С целью осуществления подготовки обучающихся к защите ВКР проводится предварительная защита ВКР на кафедре математики, физики и методики их преподавания не

позднее, чем за 30 календарных дней до защиты ВКР. Результаты предварительной защиты ВКР оформляются протоколом заседания кафедры математики, физики и методики их преподавания

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет на кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв) (Приложение 4). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет на кафедру отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

В отзыве руководитель ВКР высказывает мнение о работе обучающегося в ходе написания ВКР, но не дает ее оценки.

В тексте отзыва руководитель выпускной квалификационной работы:

- отмечает соблюдение обучающимся порядка выполнения работы (степень соответствия утвержденному заданию, соблюдение графика консультирования и др.);
- отмечает актуальность темы ВКР, ее теоретическую и практическую значимость, указывает на целесообразность и возможность результатов внедрения;
- характеризует полноту и завершенность проведенного исследования, соответствие результатов поставленным целям и задачам;
- характеризует деятельность обучающегося в период выполнения ВКР (умение организовать свой труд, владение современными методами научного исследования, методами сбора, хранения и обработки информации, применяемыми в сфере профессиональной деятельности, умение анализировать состояние и динамику объектов исследования с использованием методов и средств анализа и прогноза, умение и навыки проводить самостоятельный поиск необходимой информации, обобщать, анализировать материал и делать выводы, умение работать с литературными источниками, справочными информационными системами, способность ясно и четко излагать материал);
- характеризует личностные качества, проявленные обучающимся в период выполнения ВКР (оценка добросовестности, работоспособности, ответственности, инициативности, аккуратности и др.);
- отмечает проведение апробации основных положений и результатов работы (в том числе в ходе практик/ преддипломной практики), а также подготовку научных, учебнометодических публикаций по теме исследования (при наличии таковых), участие с докладом в научной/научно-практической конференции (при наличии факта такого участия);
- характеризует степень соответствия требованиям действующих положений и установленных стандартов при оформлении текста ВКР, графического, иллюстративного материала, библиографического списка;
- отмечает основные достоинства и недостатки в работе обучающегося в период подготовки ВКР.

Подпись научного руководителя в отзыве не обязательно заверять печатью.

Выпускная квалификационная работа не подлежит рецензированию в обязательном порядке. Рецензия может быть подготовлена по желанию обучающегося. В этом случае для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы указанная работа направляется выпускающей кафедрой одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками университета. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет на кафедру письменную рецензию на указанную работу (далее - рецензия).

В тексте рецензент отмечает основные достоинства и недостатки выпускной квалификационной работы:

- её актуальность, значимость темы в теоретическом и практическом плане;
- краткая характеристика структуры работы;
- достижение целей и выполнение поставленных задач;
- достоинства работы;

- недостатки работы (по содержанию и оформлению);
- рекомендации по внедрению;
- особые замечания, пожелания и предложения.

В конце рецензии предлагается общая оценка работы: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Рецензия должна быть подписана рецензентом и заверена печатью организации, в которой он работает.

Кафедра математики, физики и методики их преподавания обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

ВКР, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Тексты выпускных квалификационных работ размещаются в электроннобиблиотечной системе и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается локальным нормативным актом вуза.

3.5. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Директор института и выпускающая кафедра не позднее чем за 2 календарных дня до защиты ВКР представляют в ГЭК:

- копию приказа о составе ГЭК;
- копию приказа по университету о допуске обучающихся к ГИА;
- копию приказа по университету об утверждении тем выпускных квалификационных работ и назначении руководителей ВКР и при необходимости консультантов;
- выпускные квалификационные работы с отзывами руководителей, рецензиями (при наличии);
- графический материал (при наличии);
- сведения о сданных студентом экзаменах и зачетах;
- справку о результатах проверки ВКР в системе «ВКР-ВУЗ».

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании ГЭК на принципах гласности, открытости и публичности с участием не менее двух третей ее состава. Участие руководителя ВКР и рецензента в заседании не обязательно.

Основной задачей государственной экзаменационной комиссии (далее - ГЭК) является обеспечение профессиональной объективной оценки научных знаний и практических навыков (компетенций) выпускников на основании экспертизы содержания ВКР и оценки умения выпускника представлять и защищать ее основные положения.

Примерный порядок защиты выглядит следующим образом:

- председатель ГЭК объявляет о начале работы комиссии;
- информирует о присутствии на защите членов ГЭК и других лиц;
- предоставляет слово для защиты ВКР выпускнику, объявляет тему и руководителя ВКР.

Защита выпускной квалификационной работы включает в себя следующие этапы:

- выступление обучающегося с кратким изложением основных положений ВКР, со-

провождаемое презентацией и другими наглядными материалами (до 5-7 мин., для обу-

чающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья продолжительность может быть увеличена не более чем на 15 минут);

- вопросы членов ГЭК и присутствующих выступающему и его ответы;
- выступление руководителя с общей оценкой хода выполнения ВКР, ее качества и характеристикой деятельности обучающегося (до 2 мин.) или зачитывание отзыва;

- выступление рецензента (до 3 мин.) или зачитывание председателем ГЭК рецензии (при наличии);
- ответное слово обучающегося на отзыв руководителя;
- свободная дискуссия (выступление членов ГЭК и присутствующих);
- заключительное слово обучающегося.

В докладе обучающемуся необходимо осветить основные вопросы, характеризующие проблему исследования (актуальность, объект, предмет, цель, задачи исследования и т.д.), раскрыть суть полученных результатов, описать содержание предлагаемых решений, а также перспективы дальнейшей работы. Во время выступления рекомендуется использовать наглядные материалы, отражающие специфику исследования (таблицы, графики, схемы, методические разработки и пособия, учебные программы, аудио- и видеоматериалы и т.п.).

В ходе защиты ВКР студент должен показать знание теоретического материала и опыта практической деятельности в профессиональной области, умение вести научную дискуссию и отстаивать свою точку зрения. При защите коллективных работ каждый участник коллектива делает доклад, отражающий его личный вклад в подготовку и выполнение проекта.

Решение об итогах защиты принимаются простым большинством голосов на закрытом заседании ГЭК. После обсуждения результатов защиты ГЭК определяет оценку по каждой ВКР. При защите коллективных работ каждый участник проекта получает индивидуальную оценку. При равном количестве голосов мнение председателя является решающим. Результаты решения ГЭК протоколируются и объявляются выпускникам в день защиты.

Решением ГЭК результаты выпускной квалификационной работы могут быть рекомендованы к публикации или внедрению при условии, что исследуемая в ней проблема актуальна и оригинальна, а полученные в ней результаты имеют большое научное и практическое значение.

3.6. Оценочные материалы для проведения процедуры защиты выпускной квалификационной работы

Оценочные материалы для проведения процедуры защиты выпускной квалификационной работы включает в себя:

- перечень компетенций, проверяемых в ходе защиты выпускной квалификационной работы, и показатели уровня их сформированности;
- критерии выставления итоговых оценок на защите выпускной квалификационной работы и шкалы оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы при проведении процедуры защиты ВКР (*формы протоколов/ листов оценки, используемых членами ГЭК для оценивания сформированности компетенций, методические рекомендации членам ГЭК и т.д.*).

3.6.1. Критерии и шкалы оценивания в соответствии с перечнем компетенций, проверяемых в ходе защиты ВКР, и индикаторами их сформированности:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Оценка	Характеристика сформированности компетенций(с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему; применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; анализирует источник информации с точки зрения временных и

	пространственных условий его возникновения; анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации; сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; определяет практические последствия предложенного решения задачи
4 «хорошо»	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему (в большинстве случаев); применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности (в большинстве случаев); анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации; сопоставляет источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; формирует собственное суждение и оценку информации, принимает решение; определяет некоторые практические последствия предложенного решения задачи
3 «удовлетворительно»	Демонстрирует знание некоторых особенностей системного и критического мышления и способность к нему (частично); применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности (частично); анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
2 «неудовлетворительно»	Не демонстрирует знание некоторых особенностей системного и критического мышления и способность к нему; не применяет логические формы и процедуры, не способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; не анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; не анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели; оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

4 «хорошо»	Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм (в большинстве случаев); определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели (в большинстве случаев); оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач (в большинстве случаев); определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач (в большинстве случаев)
3 «удовлетворительно»	Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм (частично); определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели (частично); определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач (частично)
2 «неудовлетворительно»	Не определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; не определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели; не определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Оценка	Характеристика сформированности компетенций(с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения; демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия; демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия
4 «хорошо»	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества; демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия; демонстрирует опыт работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия
3 «удовлетворительно»	Демонстрирует способность работать в команде; демонстрирует способность речевого и социального взаимодействия; демонстрирует способность работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия
2 «неудовлетворительно»	Не демонстрирует способность работать в команде; не демонстрирует способность речевого и социального взаимодействия; не демонстрирует способность работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Оценка	Характеристика сформированности компетенций(с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском языке; свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском языке; владеет системой норм русского литературного языка; использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском языке; выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском языке в рамках межличностного и межкультурного общения
4 «хорошо»	Использует формы, виды устной и письменной коммуникации на русском языке; воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском языке (в большинстве случаев); владеет нормами русского литературного языка (в большинстве случаев); использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском (в большинстве случаев); выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском языке в рамках межличностного и межкультурного общения (частично)
3 «удовлетворительно»	Использует формы, виды устной и письменной коммуникации на русском языке; воспринимает устную и письменную деловую информацию на русском языке; владеет нормами русского литературного языка (частично); использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском языке (частично)
2 «неудовлетворительно»	Не использует формы, виды устной и письменной коммуникации на русском языке; не воспринимает устную и письменную деловую информацию на русском языке; не владеет нормами русского литературного языка; не использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском языке

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Оценка	Характеристика сформированности компетенций(с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой; анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории,

	социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества; конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
4 «хорошо»	Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой; анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества; взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
3 «удовлетворительно»	Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества; взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей; обсуждает и предлагает некоторые решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера
2 «неудовлетворительно»	Не воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой; не демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества; не взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей; не обсуждает и не предлагает некоторые решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Оценка	Характеристика сформированности компетенций(с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста; демонстрирует владение

	приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач
4 «хорошо»	Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития (в большинстве случаев); объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста (в большинстве случаев); демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами (в большинстве случаев); оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач (в большинстве случаев)
3 «удовлетворительно»	Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития (частично); объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста (частично); демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами (частично); оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач (частично)
2 «неудовлетворительно»	Не оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; не объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста; не демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; не оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Оценка	Характеристика сформированности компетенций(с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности; определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья; демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической

	культуры личности
4 «хорошо»	Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности (в большинстве случаев); умеет отбирать физические упражнения с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья (в большинстве случаев); демонстрирует применение физических упражнений в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности
3 «удовлетворительно»	Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности (в большей степени); умеет находить физические упражнения и применять в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания
2 «неудовлетворительно»	Не понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности; не умеет находить физические упражнения и применять в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих; использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
4 «хорошо»	Умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих; использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
3 «удовлетворительно»	Способен обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих; использует некоторые методы защиты в чрезвычайных ситуациях
2 «неудовлетворительно»	Не способен обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих; не использует некоторые методы защиты в чрезвычайных ситуациях

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
--------	--

5 «отлично»	<p>Знает понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики</p> <p>Умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели</p> <p>Владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности</p>
4 «хорошо»	<p>Знает понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики</p> <p>Умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики</p> <p>Не умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели</p> <p>Не владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности</p>

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	<p>Знает основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения</p> <p>Умеет правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве; давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство</p> <p>Владеет навыками правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антикоррупционном</p>

	законодательстве, а так же навыками применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения
4 «хорошо»	Умеет правильно толковать гражданскоправовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве; давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство Владеет навыками правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антикоррупционном законодательстве, а так же навыками применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения
3 «удовлетворительно»	Умеет правильно толковать гражданскоправовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве; давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство Владеет навыками правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антикоррупционном законодательстве, а так же навыками применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения
2 «неудовлетворительно»	Не знает основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения Не умеет правильно толковать гражданскоправовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве; давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство Не владеет навыками правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антикоррупционном законодательстве, а так же навыками применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Оценка	Характеристика сформированности компетенций(с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в

	сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
4 «хорошо»	Понимает и объясняет (в большинстве случаев) сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
3 «удовлетворительно»	Понимает и объясняет (частично) сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
2 «неудовлетворительно»	Не понимает и не объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; не применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, не обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
---------------	---

5 «отлично»	Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
4 «хорошо»	Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (в большинстве случаев); проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся (в большинстве случаев); осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов (в большинстве случаев)
3 «удовлетворительно»	Адаптирует программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; адаптирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования; осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов (частично)
2 «неудовлетворительно»	Не адаптирует программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; не адаптирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования; не осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов (частично)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	<p>Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>
4 «хорошо»	<p>Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (в большинстве случаев); использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в большинстве случаев); формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных возможностей здоровья; управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Формулирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>

	ных стандартов (допускает ошибки); использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (частично); формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися; способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
2 «неудовлетворительно»	Не формулирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (допускает ошибки); не использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; не формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися; не способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Оценка	Характеристика сформированности компетенций(с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
4 «хорошо»	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности (в большинстве случаев); демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и опыта поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
3 «удовлетворительно»	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности (частично); демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и опыта поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни (с дозированной помощью)

2 «неудовлетворительно»	Демонстрирует незнание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; демонстрирует не способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и опыта поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни (с дозированной помощью)
-------------------------	---

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Оценка	Характеристика сформированности компетенций(с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся; выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
4 «хорошо»	Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся (в большинстве случаев); обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся (в большинстве случаев); выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса (в большинстве случаев)
3 «удовлетворительно»	Адаптирует содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся (частично); выявляет трудности в обучении
2 «неудовлетворительно»	Не адаптирует содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; не обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся; не выявляет трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с
	учетом различного контингента обучающихся; применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
4 «хорошо»	Находит и применяет психолого-педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся; применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся (в большинстве случаев); планирует индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
3 «удовлетворительно»	Применяет психолого-педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся (частично); применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся (частично)
2 «неудовлетворительно»	Не применяет психолого-педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся; не применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Эффективно взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; эффективно взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
4 «хорошо»	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
3 «удовлетворительно»	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся; не достаточно эффективно взаимодействует со специалистами в рамках
	психолого-медико-педагогического консилиума; не достаточно эффективно взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
2 «неудовлетворительно»	Не взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; не взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; не взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Оценка	Характеристика сформированности компетенций(с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса
4 «хорошо»	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний (в большинстве случаев); проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса (в большинстве случаев)
3 «удовлетворительно»	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний (частично); планирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса (частично)
2 «неудовлетворительно»	Не применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний (частично); не планирует и не осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса

ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока; осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; проектирует план-конспект/ технологическую карту урока по предмету; формирует познавательную мотивацию обучающихся к предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
4 «хорошо»	Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока (правильно в большинстве случаев); осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения (в большей степени самостоятельно); планирует план-конспект/ технологическую карту урока по предмету (в большей степени самостоятельно); формирует познавательную мотивацию обучающихся к предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (в большинстве случаев)
3 «удовлетворительно»	Формулирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока (допускает ошибки); осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения (с дозированной помощью); планирует план-конспект/ технологическую карту урока по предмету (с дозированной помощью)
2 «неудовлетворительно»	Не формулирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока (допускает ошибки); не осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения (с дозированной помощью); не планирует план-конспект/ технологическую карту урока по предмету (с дозированной помощью)

	помощью)
--	----------

ПК-2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения мета-предметных, предметных и личностных результатов.

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС; демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности
4 «хорошо»	Демонстрирует способность постановки воспитательных целей, планирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС (в большинстве случаев); демонстрирует способность организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) (в большинстве случаев); демонстрирует способность оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления (в большинстве случаев); демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся; объясняет некоторые поступки детей, состояние дел в группе
3 «удовлетворительно»	Демонстрирует способность постановки воспитательных целей, планирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС (частично); демонстрирует способность организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) (частично); объясняет некоторые поступки детей, состояние дел в группе

2 «неудовлетворительно»	Не демонстрирует способность постановки воспитательных целей, планирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС (частично); не демонстрирует способность организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) (частично); не объясняет некоторые поступки детей, состояние дел в группе
-------------------------	---

ПК-3. Способен проектировать предметную среду образовательных программ и их элементов.

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Участвует в проектировании основных/дополнительных образовательных программ; проектирует рабочие программы учебных предметов
4 «хорошо»	Участвует в проектировании основных/дополнительных образовательных программ (в большей степени самостоятельно); проектирует рабочие программы учебных предметов (в большей степени самостоятельно)
3 «удовлетворительно»	Участвует в проектировании основных/дополнительных образовательных программ (частично); адаптирует рабочие программы учебных предметов
2 «неудовлетворительно»	Не участвует в проектировании основных/дополнительных образовательных программ; не адаптирует рабочие программы учебных предметов

ПК-4. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по предмету с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей; проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по предмету для обучающихся с особыми образовательными потребностями; использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении предмета (в большинстве случаев)
4 «хорошо»	Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по предмету с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей (в большинстве степени самостоятельно); проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по предмету для обучающихся с особыми образовательными потребностями (в большинстве степени самостоятельно); использует средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении предмета (в большинстве случаев)

3 «удовлетворительно»	Адаптирует индивидуально ориентированные учебные материалы по предмету с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей; адаптирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по предмету для обучающихся с особыми образовательными потребностями; использует средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении предмета (частично)
2 «неудовлетворительно»	Не адаптирует индивидуально ориентированные учебные материалы по предмету с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей; адаптирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по предмету для обучающихся с особыми образовательными потребностями; не использует средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении предмета

ПК-5. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока; осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; проектирует план-конспект/ технологическую карту урока по предмету; формирует познавательную мотивацию обучающихся к предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
4 «хорошо»	Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока (правильно в большинстве случаев); осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения (в большей степени самостоятельно); планирует план-конспект/ технологическую карту урока по предмету (в большей степени самостоятельно); формирует познавательную мотивацию обучающихся к предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (в большинстве случаев)

3 «удовлетворительно»	Формулирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока (допускает ошибки); осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения (с дозированной помощью); планирует план-конспект/ технологическую карту урока по предмету (с дозированной помощью)
2 «неудовлетворительно»	Не формулирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока (допускает ошибки); не осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения (с дозированной помощью); не планирует план-конспект/ технологическую карту урока по предмету (с дозированной помощью)

ПК-6. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения; формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета; использует развивающий потенциал образовательной среды школы в обучении предмету, во внеурочной деятельности
4 «хорошо»	Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения (в большей степени самостоятельно); формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета (в большей степени самостоятельно); использует развивающий потенциал образовательной среды школы в обучении предмету/во внеурочной деятельности (в большинстве случаев)

3 «удовлетворительно»	Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения (частично); формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета (с дозированной помощью); использует развивающий потенциал образовательной среды школы в обучении предмету/во внеурочной деятельности (частично)
2 «неудовлетворительно»	Не участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения (частично); не формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета (с дозированной помощью); не использует развивающий потенциал образовательной среды школы в обучении предмету/во внеурочной деятельности

3.6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы при проведении процедуры защиты ВКР

Примерная форма листа оценки, используемого председателем и членами ГЭК для оценивания сформированности компетенций при проведении процедуры защиты ВКР

№	Ф.И.О. студента	Тема ВКР	Номер проверяемой компетенции (с учетом установленных для проверки в ходе защиты ВКР индикаторов)	Оценка 2 – «неудовлетв.» 3 – «удовлетв.» 4 – «хорошо» 5 – «отлично»	Итоговая оценка на защите ВКР (среднее значение)
<i>пример внесения в информации таблицу</i>					
1	Иванов И.И.	<i>Методические аспекты изучения вероятностно-статистического материала в школе</i>	<i>УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3</i>		5 – «отлично»
			<i>УК-2.1, УК-2.2</i>		
			<i>ОПК-2.1, ОПК-2.4</i>		
			<i>ОПК-5.1, ОПК-5.2</i>		
			<i>ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4</i>		
2	...				

Факультетом/институтом и кафедрами могут самостоятельно разрабатываться листы оценки сформированности компетенций студента, проверяемых при проведении процедуры защиты ВКР или другие формы, позволяющие фиксировать полученные при оценивании студентов результаты и способствующие выставлению итоговой оценки.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

полное название факультета (института)

полное название кафедры

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий кафедрой

« _____ » _____ 20__ г.

ЗАДАНИЕ

на выпускную квалификационную работу

ФИО студента (полностью)

студента _____ курса _____ формы обучения,
направления подготовки _____,
направленность (профиль) _____, группа _____

1. Тема выпускной квалификационной работы: _____
2. Цель исследования: _____
3. Задачи исследования: _____
4. Ожидаемый результат: _____
5. Руководитель: _____
6. Консультанты по выпускной квалификационной работе (с указанием относящихся к ним разделов ВКР): _____ (при наличии).

7. Срок сдачи законченной ВКР « _____ » _____ 20__ г.

8. Задание составил:

« _____ » _____ 20__ г. _____

9. Задание принял к исполнению:

« _____ » _____ 20__ г. _____

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

полное название факультета (института)

полное название кафедры

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий кафедрой

«_____» _____ 20__ г.

ПЛАН-ГРАФИК (примерный вариант заполнения) подготовки выпускной квалификационной работы **ФИО студента (полностью)**
студента _____ курса _____ формы обучения,
направления подготовки _____,
направленность (профиль) _____, группа _____

№	Выполняемые работы	Срок выполнения	Отметка о выполнении
1.	Представление на кафедру заявления и задания, согласованного с научным руководителем, с рабочим названием темы		
2.	Согласование плана написания и содержания работы с научным руководителем		
3.	Подбор источников. Составление библиографии. Написание введения.		
4.	Написание и представление первой главы		
5.	Написание и представление второй главы		
6.	Написание и представление третьей главы		
7.	Формирование выводов и заключения и корректировка введения работы		
8.	Оформление ВКР и представление для написания отзыва научному руководителю.		
9.	Окончательная проверка и размещение текста работы в вузовской системе «ВКР-ВУЗ»		
10.	Представление выпускной квалификационной работы на кафедру		

ЗАКЛЮЧЕНИЕ КАФЕДРЫ
о выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа _____ (указывается
ФИО студента полностью), студента _____ курса _____ формы
обучения, направления подготовки « _____ », направленность
(профиль) _____, группа _____.

рассмотрена на заседании кафедры _____
и может быть допущена к защите в Государственной Экзаменационной Комиссии

(протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.).

Зав. кафедрой (название кафедры)

ФИО, подпись

« _____ » _____ 20__ г.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

_____ полное название факультета (института)

_____ полное название кафедры

**Отзыв руководителя о работе обучающегося
в период подготовки выпускной квалификационной работы**

на тему: _____

студента (ки) _____

_____ фамилия, имя, отчество

_____ курса _____ формы обучения

_____ очной, очно-заочной, заочной

направление _____

_____ код, название направления подготовки

направленность (профиль) _____

В тексте отзыва руководитель выпускной квалификационной работы:

- *отмечает соблюдение обучающимся порядка выполнения работы (степень соответствия утвержденному заданию, соблюдение графика консультирования и др.);*
- *отмечает актуальность темы ВКР, ее теоретическую и практическую значимость указывает на целесообразность и возможность результатов внедрения;*
- *характеризует полноту и завершенность проведенного исследования, соответствие результатов поставленным целям и задачам;*
- *характеризует деятельность обучающегося в период выполнения ВКР (умение организовать свой труд, владение современными методами научного исследования, методами сбора, хранения и обработки информации, применяемыми в сфере профессиональной деятельности, умение анализировать состояние и динамику объектов исследования с использованием методов и средств анализа и прогноза, умение и навыки проводить самостоятельный поиск необходимой информации, обобщать, анализировать материал и делать выводы, умение работать с литературными источниками, справочными информационными системами, способность ясно и четко излагать материал);*
- *характеризует личностные качества, проявленные обучающимся в период выполнения ВКР (оценка добросовестности, работоспособности, ответственности, инициативности, аккуратности и др.);*
- *отмечает проведение апробации основных положений и результатов работы (в том числе в ходе практик/ преддипломной практики), а также подготовку научных публикаций по теме исследования (при наличии таковых), участие с докладом в научной/ научно-практической конференции (при наличии факта такого участия);*
- *характеризует степень соответствия требованиям действующих положений и установленных стандартов при оформлении текста ВКР, графического, иллюстративного материала, библиографического списка;*
- *отмечает основные достоинства и недостатки в работе обучающегося в период подготовки ВКР.*

Оценка сформированности компетенций обучающегося в соответствии с требованиями ФГОС ВО

отмечается соответствие сформированности компетенций обучающегося требованиям ФГОС ВО, проявленное в ходе работы над ВКР (перечень компетенций обозначен в программе ГИА в части требований к ВКР).

Код компетенций	Требования к профессиональной подготовке	соответствует	В основном соответствует	Не соответствует
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	+	+	+
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	+	+	+
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	+	+	+
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	+	+	+
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	+	+	+
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	+	+	+
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	+	+	+
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	+	+	+
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	+	+	+
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	+	+	+

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	+	+	+
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	+	+	+
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	+	+	+
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	+	+	+
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	+	+	+
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	+	+	+
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	+	+	+
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	+	+	+
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	+	+	+

ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	+	+	+
--	---	---	---

ПК-2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения мета-предметных, предметных и личностных результатов.	+	+	+
ПК-3. Способен проектировать предметную среду образовательных программ и их элементов.	+	+	+
ПК-4. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.	+	+	+
ПК-5. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.	+	+	+
ПК-6. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.	+	+	+

Вывод: выпускная квалификационная работа соответствует установленным требованиям, может быть допущена к защите на заседании ГЭК и при условии успешной защиты достойна положительной оценки.

Руководитель ВКР:
ученая степень, должность

Подпись

ФИО

« _____ » _____ 20 ____ г.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

полное название факультета (института)

полное название кафедры

РЕЦЕНЗИЯ

**на выпускную квалификационную работу обучающегося
ФГБОУ ВО «Карачаево- Черкесский государственный университет им. У.Д. Алиева»**

фамилия, имя, отчество

_____ курса _____ формы обучения

очной, очно-заочной, заочной

направление _____

код, название направления подготовки

направленность (профиль) _____

ВКР на тему: _____ представлена на _____ листах.

Выпускная квалификационная работа по содержанию разделов, глубине их проработки и объему _____

соответствует/ не соответствует

установленным требованиям, предъявляемым к ВКР.

В _____ тексте рецензент отмечает основные достоинства и недостатки выпускной квалификационной работы:

- её актуальность, значимость темы в теоретическом и практическом плане;
- краткая характеристика структуры работы;
- достижение целей и выполнение поставленных задач;
- достоинства работы;
- недостатки работы (по содержанию и оформлению);
- рекомендации по внедрению;
- особые замечания, пожелания и предложения.

Работа заслуживает _____ оценки.
(отличной/ хорошей/ удовлетворительной/ неудовлетворительной)

Рецензент:

фамилия, имя, отчество, должность по основному месту работы

подпись

« _____ » _____ 20 _____

ТРЕБОВАНИЯ к оформлению выпускной квалификационной работы

1. ВКР оформляется в виде текста, подготовленного с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений.

2. Основной цвет шрифта - черный. Основной текст: шрифт - TimesNewRoman, размер - 14 пт. Поля: левое - 3 см, правое - 1,5 см, верхнее - 2 см, нижнее - 2 см. Красная строка - 1,25 см. Межстрочный интервал - полуторный, выставлены переносы, выравнивание по ширине листа.

Объем диссертации должен составлять порядка 60 стр., количество библиографических ссылок порядка 20, включая порядка 5 ссылок на материалы Internet.

Дипломная работа подготавливается в соответствии с общими требованиями к оформлению диссертационных работ. К специфическим требованиям необходимо отнести:

- оформление работы с использованием редактора MS Word, шрифтом Times New Roman, кегль 14, с полуторным межстрочным интервалом;
- использование двухуровневой автоматической нумерации заголовков;
- использование автоматизированного оглавления;
- использование перекрестных ссылок;
- использование автоматической нумерации страниц;

Печать работы производится на принтере с одной стороны листа. Работа должна быть переплетена или сброшюрована в дипломную папку.

Титульный лист и литературные ссылки должны быть оформлены в соответствии со стандартными требованиями. Литературная ссылка должна содержать номер страницы источника, с которой цитируется информация.

Работа оформляется в единой стилевой манере, строго научным языком; в ней не должны допускаться грамматические, пунктуационные, стилевые ошибки и опечатки.

В конце заключения автор ставит свою подпись.

3. В работе последовательно нумеруются все листы, включая задание на выпускную квалификационную работу, план-график.

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц - автоматическая). Приложения включаются в общую нумерацию страниц.

4. Допускается использование визуальных возможностей акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей

5. Наименования всех структурных элементов ВКР (за исключением приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 полужирный).

6. Главы (разделы) имеют порядковые номера в пределах всей ВКР и обозначаются арабскими цифрами без точки. Номер подраздела состоит из номеров главы (раздела) и подраздела, разделенных точкой. Разделы основной части ВКР следует начинать с нового листа (страницы).

7. В ВКР используются общепринятые сокращения и аббревиатуры. Если в ВКР принята особая система сокращений слов, наименований, то перечень принятых сокращений должен быть приведен в структурном элементе «Обозначения и сокращения» после структурного элемента ВКР «Содержание».

8. Приложения к ВКР оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу страницы надпись

«Приложение» с указанием его порядкового номера арабскими цифрами. Характер приложения определяется обучающимся (обучающимися, совместно выполнявшими ВКР) самостоятельно, исходя из содержания ВКР. Текст каждого приложения может быть разделен на разделы, подразделы.

Порядок подачи и рассмотрения апелляций

1.1. По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

1.2. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания.

1.3. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

1.4. Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

1.5. Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

1.6. При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае, указанном в абзаце третьем настоящего пункта, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки установленные приказом ректора университета (уполномоченного лица).

1.7. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

1.8. Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в университете в соответствии со стандартом.

1.9. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

Приложение 9

Форма апелляции о нарушении установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания

Председателю апелляционной комиссии

_____ (фамилия, имя, отчество)

студента(ки) _____ курса
_____ формы обучения,

_____ (очной/очно-заочной/заочной)

_____ (наименование факультета / института)

_____ (код, направление подготовки, направленность
(профиль))

_____ (фамилия, имя, отчество в родительном падеже)

Тел.: _____

Апелляция.

Считаю, что на государственном аттестационном испытании _____

_____ ,
(указать нужное: государственном экзамене, защите ВКР)

проведенном «___» _____ 20__ г. была нарушена установленная в университете
процедура проведения государственного аттестационного испытания, так как

_____ (указать нарушение)

Указанное нарушение повлияло на полученный мной результат государственного
аттестационного испытания.

«_» _____ 20__ г _____